



**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**

โดย

งานประกันคุณภาพการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ส่วนที่ 1

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพ การดำเนินงานและการบริหารงานระดับหลักสูตรถือว่าสำคัญที่สุด ซึ่งควรมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งมีหลักการดังนี้

1. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ว่าหลักสูตรได้ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง โดยให้พิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

2. ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพมาตรฐาน ซึ่ง สกอ. ได้กำหนดแนวทางการเผยแพร่หลักสูตรไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3. ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เป็นข้อมูลพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และตัวบ่งชี้เชิงปริมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ สำหรับตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพที่เน้นกระบวนการ จะประเมินในลักษณะของพิชญพิจารณา (Peer review) ซึ่งจะมีรายละเอียดของคำถามที่จะเป็นแนวทางให้แก่ผู้ประเมินเพื่อให้สามารถนำไปพิจารณาตามบริบทของสถาบันได้ และได้กำหนดแนวทางในการให้คะแนนในแต่ละระดับสำหรับผู้ประเมินและผู้รับการประเมินได้ใช้ในการพิจารณา

4. สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานได้ตามมาตรฐานเทียบเคียงกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ทุกระบบต้องได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน และเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้มีการจัดส่งผลการประเมินพร้อมข้อมูลพื้นฐานให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณะ

กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ปริญญาตรี เกณฑ์ 3 ข้อ บัณฑิตศึกษา เกณฑ์ 11 ข้อ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (โดยผู้ใช้บัณฑิต)
	2.2 การดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา	- การดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระของ บัณฑิตปริญญาตรี - ผลงานของนักศึกษาปริญญาโท/เอกที่ดี พิมพ์หรือเผยแพร่
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	- การรับนักศึกษา - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับ ปริญญาตรี - การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา - การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา - อัตราการสำเร็จการศึกษา - ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้อง เรียนของนักศึกษา
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	- การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
		- การบริหารอาจารย์ - การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
	4.2 คุณภาพอาจารย์	- ร้อยละอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ - จำนวนบทความของอาจารย์ประจำ หลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ - ความพึงพอใจของอาจารย์
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	- หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร - ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและ - วัตถุประสงค์ของหลักสูตร - การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ - การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- การพิจารณากำหนดผู้สอน - การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา - การกำกับกระบวนการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
		- การบูรณาการพันธกิจต่างๆ กับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี - การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา
	5.3 การประเมินผู้เรียน	- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ - การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) - การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน - กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตัวชี้วัด	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 1.1 การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

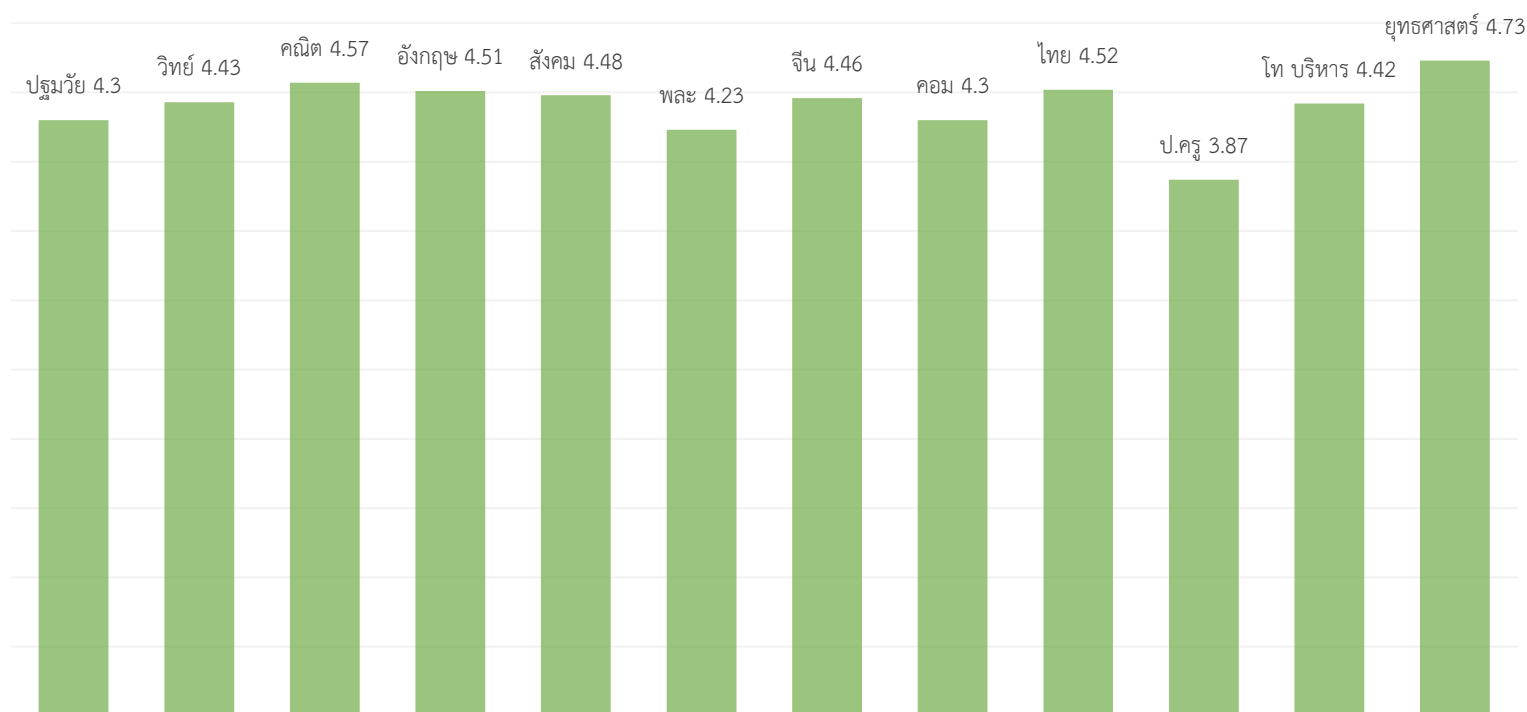
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง						
การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน
1. ควรส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์ ประจำหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่องทั้งการศึกษาต่อ และการทำผลงานทาง วิชาการ 2. ควรมีกระบวนการ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรมีการพัฒนา	1. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ ในหลักสูตรทำตำแหน่ง ทางวิชาการ 5. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ ในหลักสูตรศึกษาต่อใน ระดับปริญญาเอกให้ตรง กับสาขาวิชา	-	-	-	-	-

คุณวุฒิทางการศึกษา โดย การศึกษาต่อในระดับ ปริญญาเอก						
---	--	--	--	--	--	--

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง						
คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
- หลักสูตรควรกำกับ ติดตามเกณฑ์การ ประเมินและเสนอ หลักสูตร 2558	-	- ควรมีการกำหนด มาตรการหรือมี ยุทธศาสตร์/แผนให้ อาจารย์อยู่ครบในทุกๆ ปี	-	- ควรมีการประสานงาน ระหว่างกลไกของสาขา และบัณฑิตวิทยาลัย	- ควรจัดอาจารย์ประจำ หลักสูตรไปสอนร่วมกับ อาจารย์ผู้สอนภายนอก มหาวิทยาลัยเพื่อเป็นการ พัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตร	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับ ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร การศึกษา	ป.เอก บริหาร การศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 2.1 คุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	4.30	4.43	4.57	4.51	4.48	4.23	4.46	4.30	4.52	ไม่รับการ ประเมิน	3.87	4.42	ไม่รับการ ประเมิน	4.73
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		ดี	ดีมาก		ดีมาก



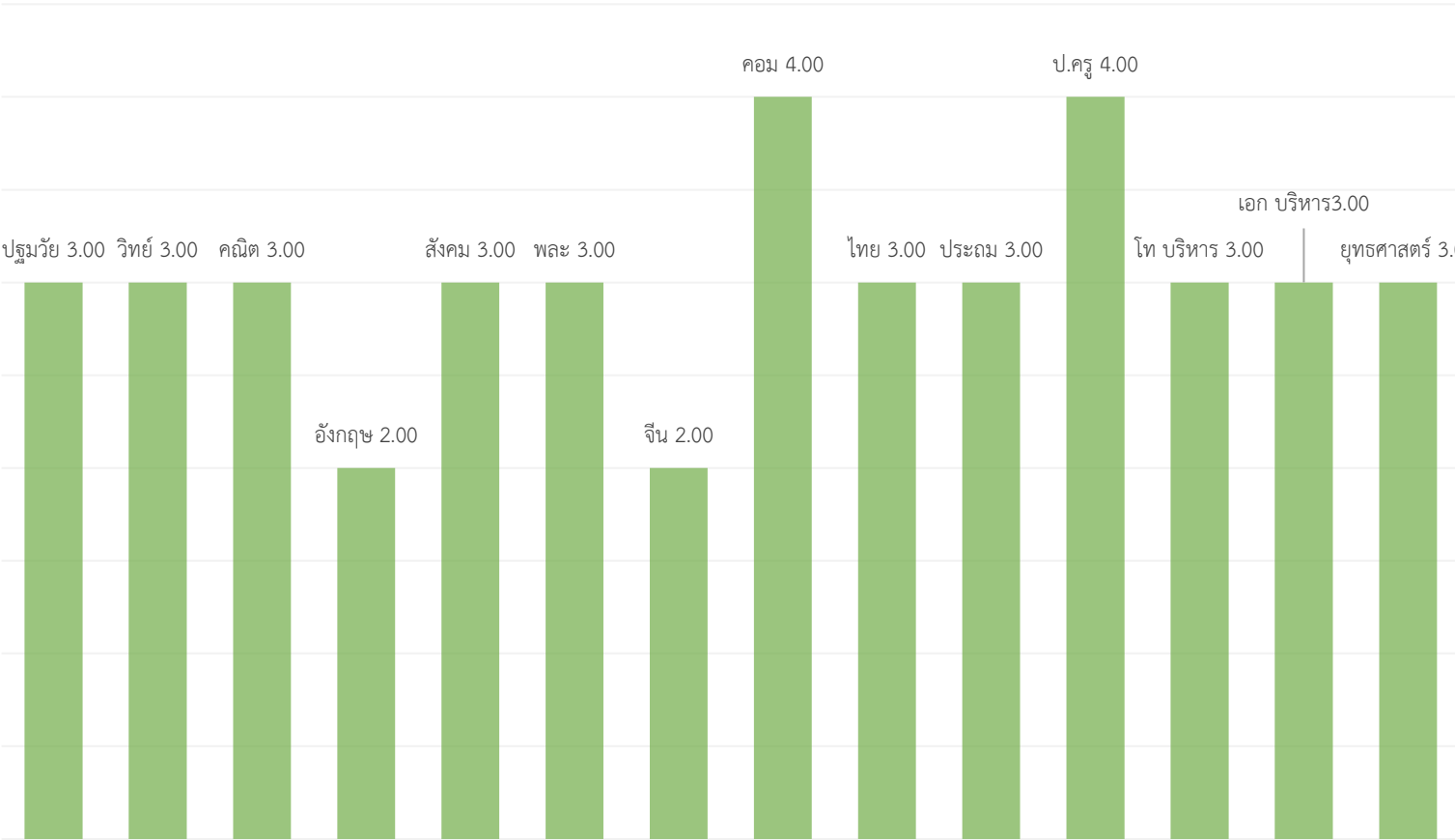
ตัวชี้วัด	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 2.2 การดำเนินงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษา	3.86	4.09	3.60	4.54	3.74	3.25	4.46	3.47	4.37	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน	1.25	ไม่รับการประเมิน	5.00
ระดับคุณภาพ	ด	ดีมาก	ด	ดีมาก	ด	ด	ดีมาก	ด	ดีมาก			น้อย		ดีมาก



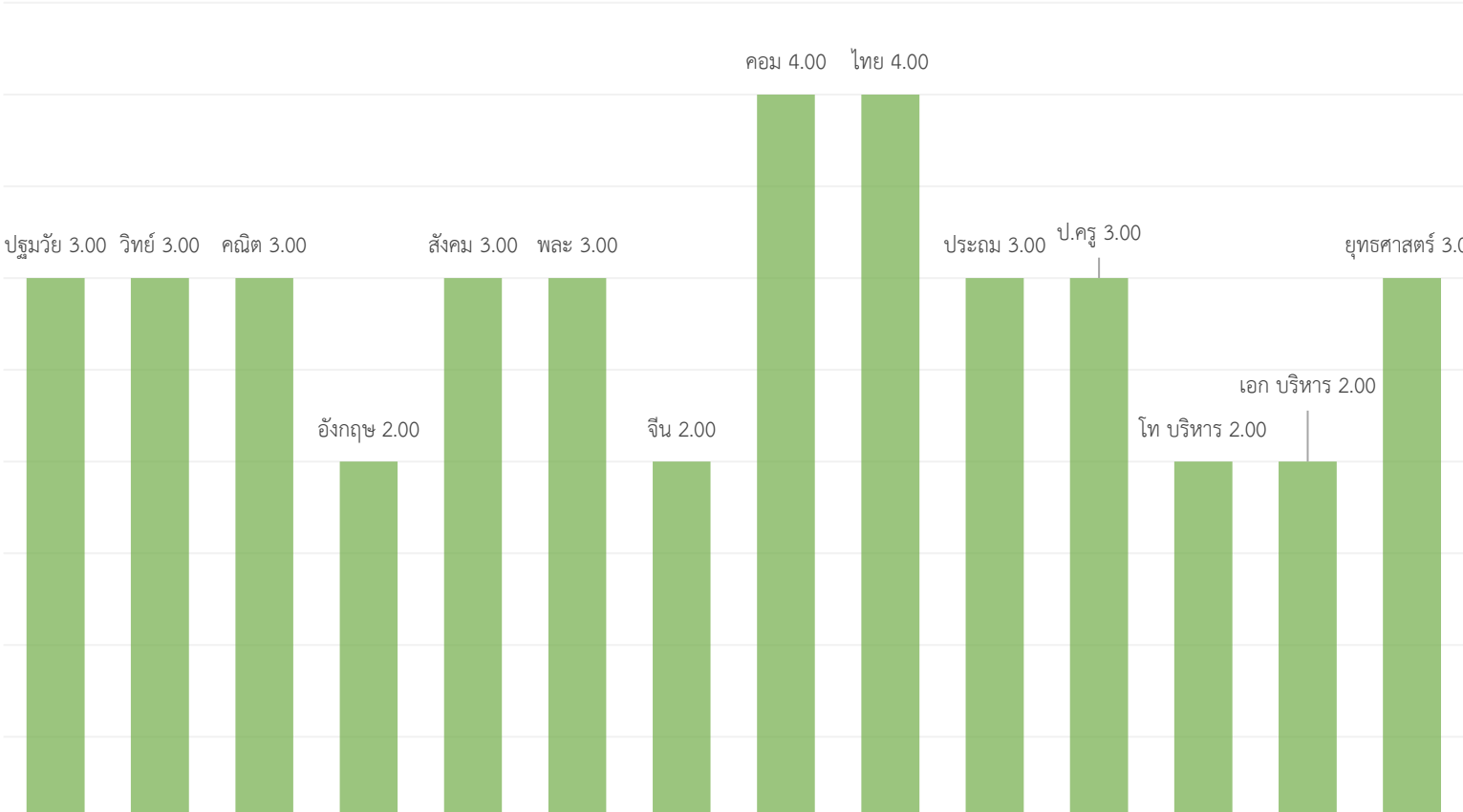
ข้อเสนอแนะในองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน
-	1. ควรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องตามความ	- ควรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต ในกรณีที่ระบุว่า ประกอบ	-	- บัณฑิตมีความภาคภูมิใจ มีความเชื่อมั่นในการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	-	-

	ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำ 2. ควรมีการพัฒนาแบบสอบถามการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้ครอบคลุมตาม TQF ครอบคลุม	อาชีพไม่ตรงกับสาขาที่เรียน ว่าเป็นอาชีพที่สอดคล้องกับใน มคอ.2 หรือไม่		ของหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรที่มีคุณภาพ		
คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประณศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
-	- ควรมีการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น	- ควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบและวางแผนเรื่อง ระบบการติดตามการดำเนินงาน และเน้นมีงานทำที่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและนำเสนอในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพว่าพึงพอใจในด้านใด	-	1. ควรมีการนำมหาบัณฑิตที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน มาถ่ายทอดประสบการณ์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและสร้างสัมพันธภาพที่ดีร่วมกัน 2. ควรมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันระหว่างนักศึกษา ป.โท ระหว่างรุ่นหรือต่างชั้นปี 3. ควรมีการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า	-	- ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษานำบทความตีพิมพ์ลงวารสารที่หลากหลายซึ่งอยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1

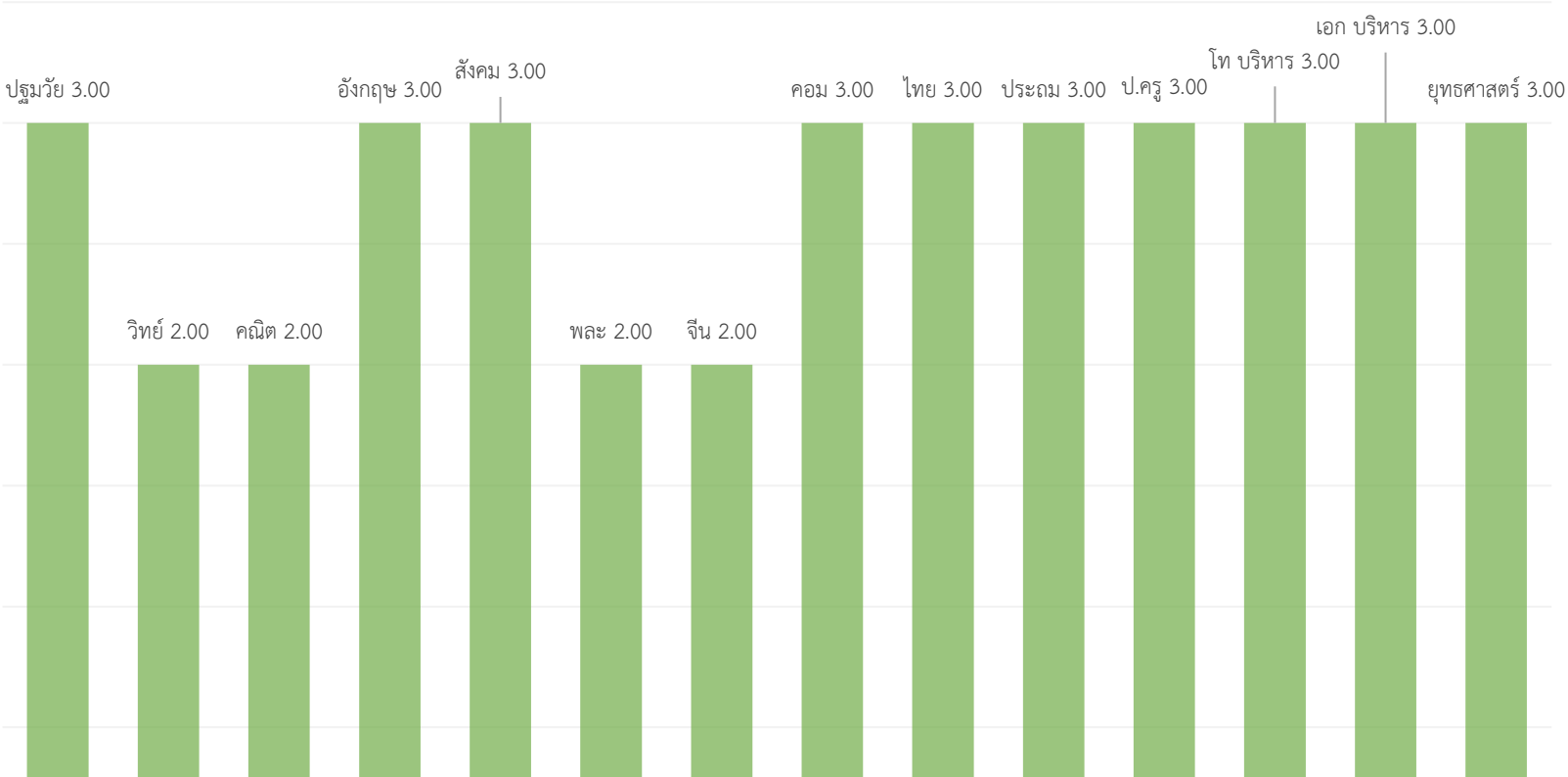
ตัวชี้วัด	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร การศึกษ	ป.เอก บริหาร การศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ดี	ปานกลาง	ปานกลาง	ดี	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง



ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร	บริหาร ป.เอก	การศึกษาระดับปริญญาเอก
ตัวชี้วัด 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ดี	ดี	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง



ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	วิชาชีพครู	การบริหาร	บริหารงานบุคคล	เศรษฐศาสตร์
ตัวชี้วัด 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง



ข้อเสนอแนะในองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน
1. ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมทั้งด้านวิชาชีพและวิชาการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 2. ควรแยกประเด็นในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน	1. ควรมีการปรับกระบวนการรับนักศึกษาให้มีเกณฑ์การคัดเลือกที่สูงขึ้น 2. ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น ภาษา ทักษะการใช้ชีวิตอาชีพ 3. ควรมีการประชุมอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อร่วมกันสร้างแผนพัฒนานักศึกษารายชั้นปี ให้ครอบคลุมสี่ด้าน และปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ	1. หลักสูตรควรวิเคราะห์จำนวนหรืออัตราส่วนการรับนักศึกษาจากระบบโควตาและทั่วไป ว่าจำนวนนักศึกษาที่ไม่มารายงานตัว มาจากระบบใดและควรปรับสัดส่วนหรือจำนวนการรับนักศึกษาให้เหมาะสม 2. หลักสูตรควรวางแผนเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามคุณสมบัติแรกเข้า	1. ควรมีการสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้านวิชาเอก เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษา 2. ควรมีการกำหนดข้อสอบที่ใช้สัมภาษณ์เพื่อเข้าศึกษาต่อ ให้ชัดเจนเพื่อวัดผลการเรียนรู้ก่อนเข้าศึกษาและจำแนกนักศึกษาที่มีสมรรถนะต่ำกว่าเพื่อน และมีการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมก่อนเข้าเรียน 4. ควรมีกระบวนการและแผนการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน อาจมีการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน เพื่อวัดทักษะที่จำเป็นต่อนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - 4 และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนั้นให้กับนักศึกษาแต่ละ	- ควรมีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในการพัฒนาบุคลากร หรือครูผู้สอนในโรงเรียนสู่การเป็นครูมืออาชีพ	1. ควรเขียนรายงานให้เห็นถึงขั้นตอนในการรับสมัครและคัดเลือก เช่น เป็นโควตา รับตรง เรียนดี จำนวนกี่คน วิธีการคัดเลือกเป็นแบบไหน 2. ควรระบุสาเหตุของปัจจัย ว่ามีอะไรบ้างในเรื่องของการทบทวนจำนวนนักศึกษาที่มา รายงานตัวกับแผนการรับนักศึกษา 3. ควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา ว่ามีประเด็นอะไรบ้าง เขียนให้เห็นชัดเจน 4. ควรมีแผนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนตลอดจนจบการศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน อาทิ พัฒนาด้านร่างกาย พัฒนาด้านสติปัญญา เป็นต้น	- หลักสูตรควรมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและคณะเพื่อปรับปรุงกระบวนการในการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อม

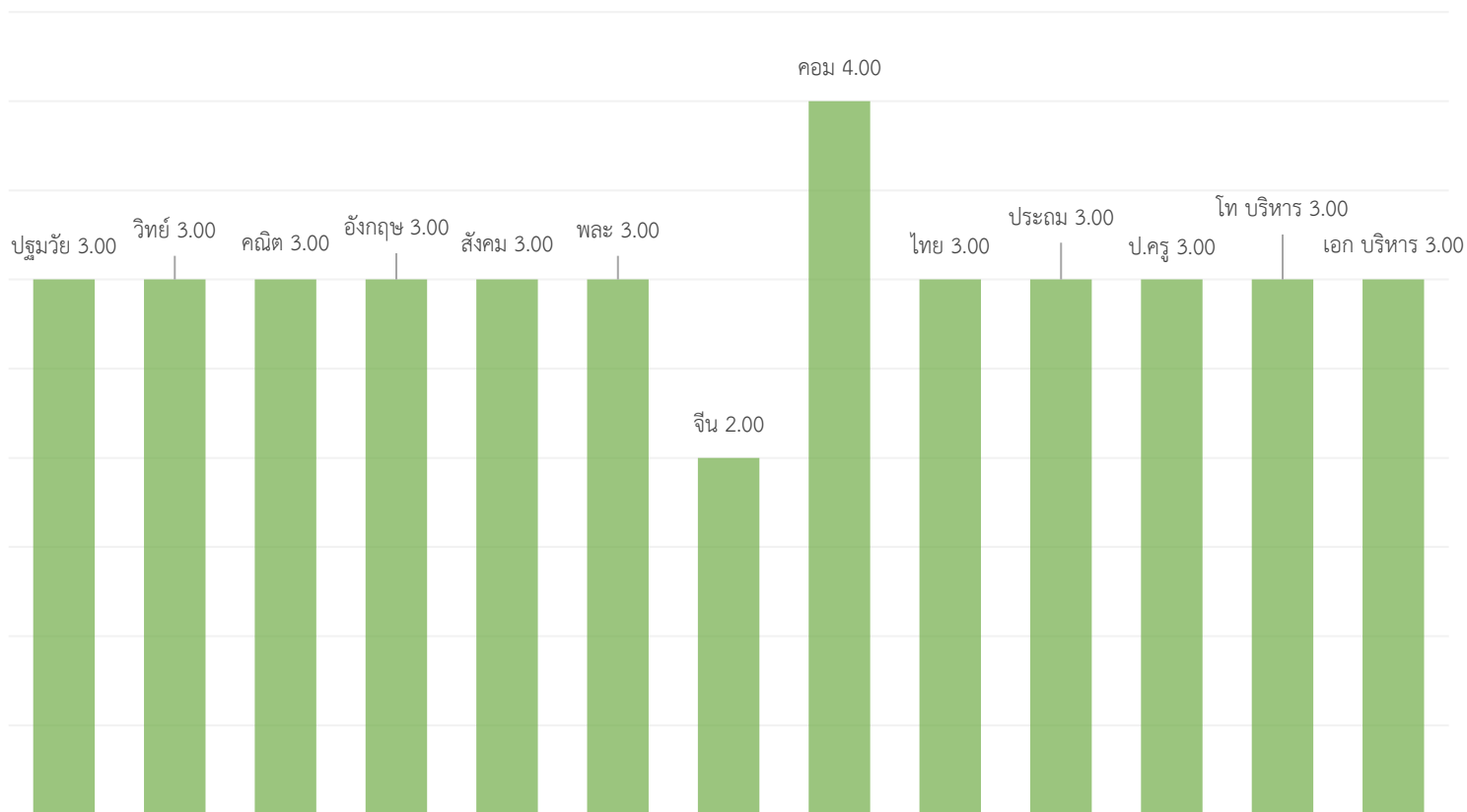
			ชั้นปีที่ต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่แตกต่างกันไป			
--	--	--	--	--	--	--

คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
- ควรมีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ชัดเจน	- ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้สร้างสรรค์ผลงานด้านอื่นๆ ตามความสามารถ เช่น ลิเก ลำตัด หรืออื่นๆ	1. ควรมีการวางระบบอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อไม่ให้อัตราการคงอยู่ลดลง 2. ควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และมีการติดตามนักศึกษาเรื่องการลาออก อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีมาตรการช่วยเหลือนักศึกษาในกรณีไม่พร้อมศึกษาต่อ 3. ควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นักศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนำเสนอจุดเด่นข้อจำกัดของหลักสูตร ให้	-	1. ควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมกับ สพท. อทป. และสถานศึกษาโดยจัดทำ MOU 2. ควรมีการปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษาการกำกับติดตามนักศึกษาให้จบหลักสูตรภายใน 2 ปี 3. ควรมีการประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการให้คำปรึกษา การปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา วิทยานิพนธ์และแนวทางการกำกับติดตาม	1. ควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมกับ สพท. อทป. และสถานศึกษาโดยจัดทำ MOU 2. ควรมีกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 3. ควรวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการให้กับนักศึกษาให้ชัดเจน โดยแยกออกจากกิจกรรมปฐมนิเทศ	1. ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อให้ผู้สนใจมีการเตรียมการล่วงหน้าก่อนที่จะมีการรับสมัคร 2. ควรปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาโดยดำเนินกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เชิงรุก เช่น การประสานตรงไปยังกลุ่มเป้าหมาย เป็นต้น

		สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน 4. อาจมีการบูรณาการกิจกรรมนักศึกษาเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน				
--	--	--	--	--	--	--

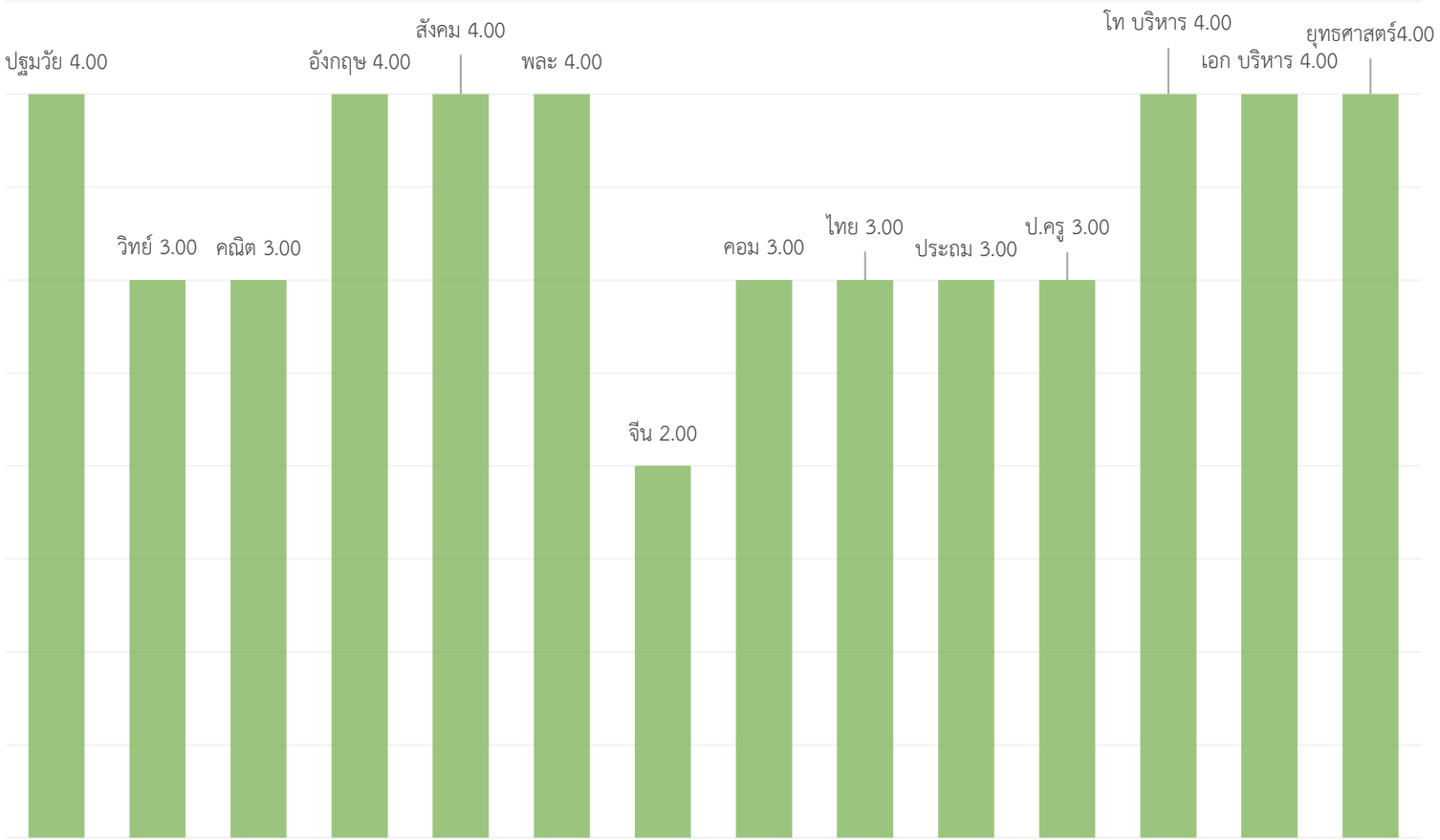
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ดี	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง



ตัวชี้วัด	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 4.2 คุณภาพอาจารย์	4.44	3.89	3.22	5.00	3.02	0.56	0	3.89	0	5.00	4.58	5.00	4.75	4.79
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	น้อย	น้อย	ดี	น้อย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ตัวชี้วัด	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
ระดับคุณภาพ	๑	ปานกลาง	ปานกลาง	๑	๑	๑	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	๑	๑	๑

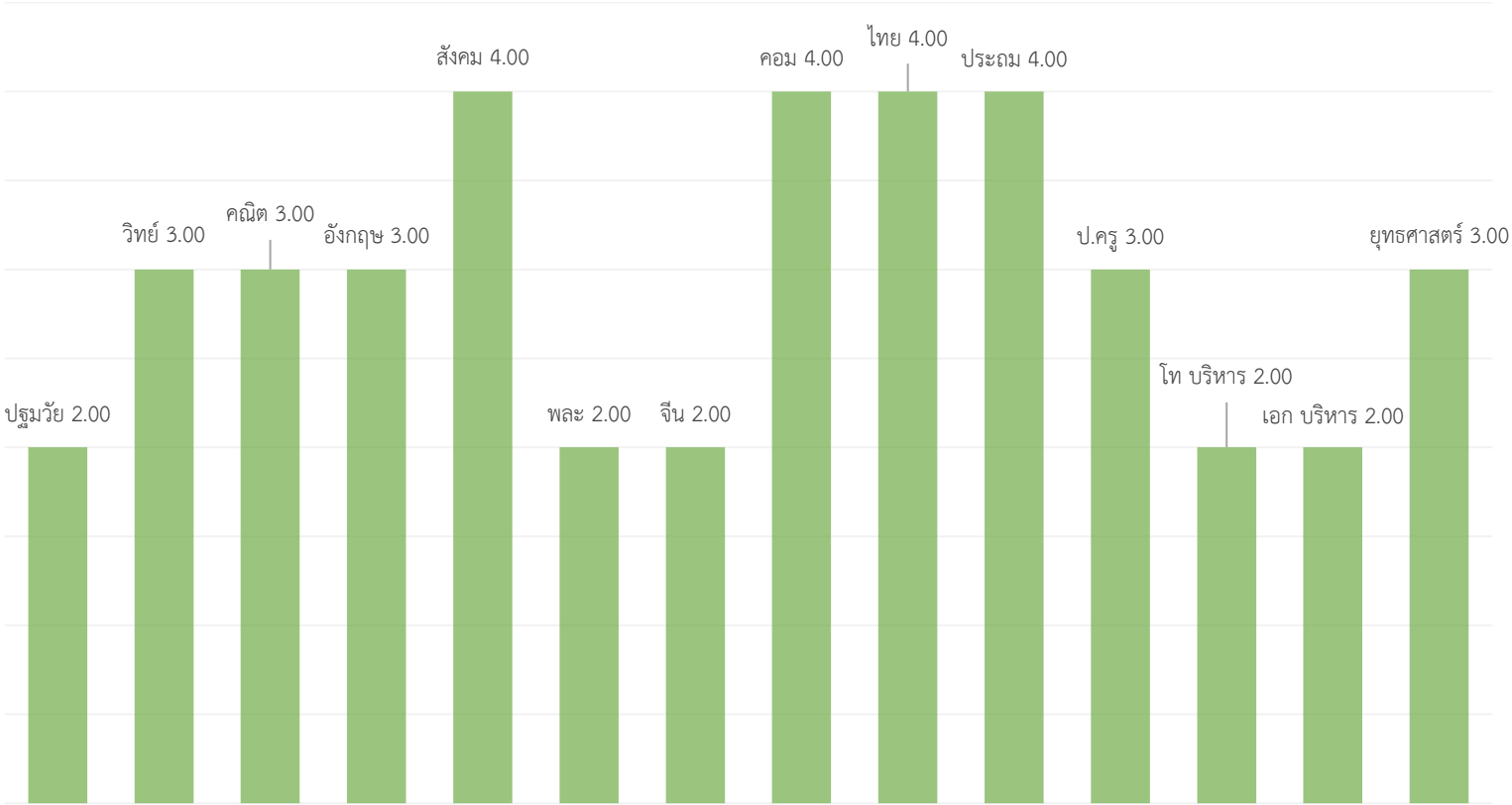


ข้อเสนอแนะในองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน
1. ควรส่งเสริมอาจารย์ให้ มีงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และมีงานวิจัยครบทุก ท่าน 2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ ศึกษาต่อในระดับปริญญา เอก และทำผลงานทาง วิชาการ 3. ควรมีการจัดทำ แผนการพัฒนาอาจารย์ อย่างเป็นรูปธรรม 4. ควรมีการทำวิจัยให้ ตรงสาขา และตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ใน ฐาน TCI 1,2	1. ควรมีการส่งเสริม การศึกษาต่อระดับ ปริญญาเอกในสาขาวิชาที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 2. ควรมีการส่งเสริมการ ทำผลงานวิชาการของ อาจารย์ เพื่อขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ 3. ควรมีการตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติ/ นานาชาติ	- หลักสูตรควรวางแผน พัฒนาอาจารย์ให้มี ศักยภาพสูงขึ้นทั้ง ทางด้านตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิ	-	- ควรมีแผนพัฒนา บุคลากร และสิ่ง สนับสนุนในการเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ทุนสนับสนุนการทำ ผลงานทางวิชาการ	1. ควรมีการเขียน กระบวนการรับอาจารย์ ให้ชัดเจน และเป็น รูปธรรม 2. ควรมีการกำกับติดตาม แผนการพัฒนาอาจารย์ ในเรื่องของคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ โดย ให้ระบุวัน/เวลา ที่จะ บรรลุผลสำเร็จได้ด้วย	1. มหาวิทยาลัยและคณะ ควรให้การส่งเสริม สนับสนุน และการกำกับ ติดตามในด้านการพัฒนา อาจารย์ให้ศึกษาต่อใน ระดับปริญญาเอกและ การจัดทำผลงานวิชาการ 2. ควรพิจารณาจัดหา อัตรากำลังอาจารย์ให้ ครบถ้วน 3. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ในหลักสูตร ผลิตผลงานวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง
คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
- ควรมีการกำหนด นโยบายในการพัฒนา พัฒนาบุคลากรในการ พัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง	1. ควรมีการสรรหา อาจารย์ที่มีคุณวุฒิด้าน การสอนภาษาไทย โดยตรง 2. ควรมีการเขียน บทความวิจัยหรือ	- ควรลดภาระงานเพื่อ ส่งเสริมให้อาจารย์มีเวลา ในการศึกษาต่อระดับ ปริญญาเอก และพัฒนา ผลงานทางวิชาการ ตลอดจนการเผยแพร่	- ควรส่งเสริมให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรทุกคนได้ พัฒนาผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบที่หลากหลาย	1. ควรมีความร่วมมือกัน ระหว่างคณาจารย์ในการ มอบหมายงาน บทบาท หน้าที่และมีการพูดคุยกัน แก้ปัญหาทางวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ	1. อาจารย์ประจำ หลักสูตรควรมีการจัดทำ แผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ที่สะท้อนการ พัฒนาความก้าวหน้าทาง ตำแหน่งวิชาการและ	1. ควรวิเคราะห์และ จัดทำแผนอัตรากำลัง บุคลากรของหลักสูตร ตามเกณฑ์ 2558 ให้ ชัดเจน เพื่อเตรียมความ พร้อมและทดแทน

ข้อเสนอแนะในองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
	บทความทางวิชาการและ ตีพิมพ์เผยแพร่ 3. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ ทำผลงานทางวิชาการ	ผลงานทางวิชาการที่มีค่าน้ำหนักเพิ่มขึ้น		2. การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานของอาจารย์ควร เป็นผลงานของตนเอง มากขึ้น 3. การตีพิมพ์ผลงานควร อยู่ในฐาน TCI 4. อาจารย์ประจำ หลักสูตร ควรมีการจัดทำ แผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ที่สะท้อนการ พัฒนาความก้าวหน้าทาง ตำแหน่งวิชาการและ พัฒนาความสามารถ เฉพาะ	พัฒนาความสามารถ เฉพาะ 2. ควรมีการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานของ ตนเองมากขึ้น	อาจารย์ที่กำลังจะ เกษียณอายุราชการ 2. ควรเพิ่มผลงานทาง วิชาการของอาจารย์ที่ ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับ นานาชาติ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวชี้วัด	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร	เอก บริหาร	เศรษฐศาสตร์
ตัวชี้วัด 5.1 สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00
ระดับคุณภาพ	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ดี	ปานกลาง	น้อย	ดี	ดี	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง



ตัวชี้วัด	การประเมินประสิทธิภาพ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	แบบประเมินประสบการณ์	วิชาชีพครู	ระบบบริหาร บ.ปอ.	ระบบบริหาร บ.อ.ป.	เครือข่ายสมทบ บ.อ.ป.
ตัวชี้วัด 5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง



ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร การบริการ	ป.เอก บริหาร การศึกษา	เศรษฐศาสตร์ ป.เอก
ตัวชี้วัด 5.3 การประเมินผู้เรียน	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00
ระดับคุณภาพ	น้อย	น้อย	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ดี	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง



ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร	ป.เอก บริหาร	การศึกษาระดับปริญญาโท
ตัวชี้วัด 5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	4.50	4.50	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก



ข้อเสนอแนะในองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน
1. ควรแสดงให้เห็นถึงความทันสมัยของสาระรายวิชาในหลักสูตร และทันต่อความก้าวหน้าในศาสตร์ 2. ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างน้อย 1 รายวิชา 3. ควรมีการทวนสอบในรายวิชาที่มีความผิดปกติ เช่น A ทั้งห้อง เพื่อหาสาเหตุว่าเป็นเพราะเหตุใด และหาวิธีแก้ไข 4. กระบวนการทวนสอบควรให้สอดคล้องกับ มคอ.2	1. ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบ 2. ควรมีการสร้างมาตรการส่งเสริมให้ผู้สอนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์มีคุณภาพการสอนที่สูงขึ้น เช่น จัดสอนคู่กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์สูง	1. ควรวางแผนการกำกับให้มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้ใน มคอ.2 2. ควรวางแผนการบูรณาการรายวิชาเรียนกับการทำนุศิลปวัฒนธรรม โดยเลือกรายวิชา เช่น เรขาคณิตเบื้องต้น ทฤษฎีจำนวน ซึ่งมีเนื้อหาที่สามารถประยุกต์กับศิลปวัฒนธรรมได้	1. ควรมีการจัดกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ชัดเจน 2. ควรมีกระบวนการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนอย่างละเอียดตามผลการเรียนรู้อย่างน้อยทั้ง 6 ด้าน 3. ตรวจสอบการเลือกรายวิชาที่ทวนสอบโดยนอกจากจะดูจากโค้งที่ผิดปกติแล้วยังต้องดูจากธรรมชาติของรายวิชาด้วยว่าวิชานั้นเน้นเนื้อหาหรือทักษะ	- ควรมีกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)	1. ควรมีการระบุด้านตอนของการปรับปรุงหลักสูตรให้ครบถ้วน 2. ควรมีการปรับรายวิชาที่เป็นศาสตร์ด้านกีฬา โดยเฉพาะกีฬาที่มีกติกาใหม่ ให้ทันสมัยตาม 3. ควรมีการบูรณาการในการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกด้าน การวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปะและวัฒนธรรม กระบวนการประเมินใช้แบบใด มีอะไรควรปรับปรุงในครั้งต่อไป	1. ควรปรับปรุงกระบวนการการประเมินการกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญ 2. ควรจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการประเมินผู้เรียน โดยจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและต่อยอดการดำเนินงานในปีการศึกษาปัจจุบันอย่างเป็นรูปธรรม
คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพรุ	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
-	- การปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไปควรมุ่งไปในทิศทาง “การสอนภาษาไทย” ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับการ	- ควรมีการกำหนดการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ชัดเจน มีแผนการดำเนินงานและรายงานผลการสอนหลังจากมีการปรับปรุงรายวิชา มีการ	- ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้ระบบ Google Classroom,	- ควรมีการปรับปรุงสาระรายวิชา โดยแยกหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์	- ควรมีการทวนสอบในแต่ละรายวิชาตามที่ มคอ.2 กำหนดแล้วนำผลการทวนสอบมาปรับในรายวิชา การวางแผนผู้สอนและกระบวนการ	- ควรเพิ่มอาจารย์ภายในเป็นผู้สอนร่วมในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
	ปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน	E-learning ฯลฯ		จัดการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินผู้เรียน	

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร	เอก บริหาร	เศรษฐศาสตร์
ตัวชี้วัด 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	2.00	3.00
ระดับคุณภาพ	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ดี	น้อย	ปานกลาง	ดี	ปานกลาง	ดี	น้อย	น้อย	ปานกลาง



ข้อเสนอแนะในองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน
1. ควรมีการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งจากอาจารย์และนักศึกษา 2. ควรเพิ่มเติมรายละเอียดในการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น วัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักศึกษา จุดบริการ wifi เป็นต้น 3. ควรเน้นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้มากกว่าครุภัณฑ์	1. ควรมีการวิเคราะห์จำนวนครุภัณฑ์ ต่อจำนวนนักศึกษา ว่าเพียงพอหรือไม่ ระบุเหตุผลที่ต้องการให้ชัดเจน 2. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยทั้งภายในและภายนอก	- ควรวินิจฉัยสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 กับที่ดำเนินการจัดหาไปแล้ว มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอเหมาะสมเพียงใด	1. ควรมีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนภายในหลักสูตร 2. ควรระบุให้ชัดเจนว่าอาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการสำรวจสิ่งสนับสนุนภายในโปรแกรมอย่างไร	- ควรได้รับการสนับสนุนทางด้านอาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	-	- ควรส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในส่วนของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สนับสนุนภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัย โดยพัฒนาระบบการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษาปัจจุบันให้เป็นรูปธรรม
คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
- ควรมีแผนความต้องการครุภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง	- ควรมีห้องที่ใช้เป็นห้องจำลองรูปแบบการสอนภาษาไทยโดยเฉพาะ โดยมีสื่อการสอนให้นักศึกษาได้ทดลองสอน	1. ควรมีแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย 2. ควรมีการกำหนดแผนและบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนและรายงานผลการใช้ของแต่ละหน่วยงานที่สนับสนุน	-	1. ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. ควรพัฒนาความพร้อมด้านเอกสาร ตำราเรียน ICT เพื่อการค้นคว้าระดับหลักสูตรให้มากขึ้น	1. ควรมีการพัฒนาระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร 2. ควรมีการระดมความคิดเห็นและแก้ปัญหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ชัดเจนและเชื่อมโยงกับบัณฑิตวิทยาลัย	- ประชาสัมพันธ์และกระตุ้นให้นักศึกษาใช้สิ่งสนับสนุนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
		3. ควรจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อผู้เรียน				

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร	ป.เอก บริหาร	เ็นตรศึกษา
ผลการประเมินภาพรวม	3.16	3.15	3.26	3.39	3.40	3.04	2.38	3.74	3.38	3.45	3.54	2.97	2.98	3.66
ระดับคุณภาพ	ด	ด	ด	ด	ด	ด	ปานกลาง	ด	ด	ด	ด	ปานกลาง	ปานกลาง	ด



ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	ปัจจัยนำเข้า Input : I	กระบวนการ Process : P	ผลลัพธ์ Output : O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมินทุกหลักสูตร					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	-	-	4.09	4.09	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบ 3 นักศึกษา		2.85	-	-	2.85	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบ 4 อาจารย์		3.29	-	-	3.29	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		2.93	3.35	-	3.25	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		-	2.93	-	2.93	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวมตัวชี้วัด	13 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด		
ผลการประเมิน		3.05	3.25	4.09	3.27	
ระดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดีมาก		

คะแนนเฉลี่ยรวมทุกหลักสูตร และทุกตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.27 อยู่ในระดับคุณภาพดี ทุกหลักสูตรสามารถประเมินได้ครบทุกมิติของระบบการประกันคุณภาพ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) จำแนกได้ ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 ระดับคุณภาพดี

2. ด้านกระบวนการ	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.25	ระดับคุณภาพดี
3. ด้านผลลัพธ์	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.09	ระดับคุณภาพดีมาก