

แบบ มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๒๒๐๐๒ ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ขวัญชัย ข้วนนา
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน - คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน วิทยาการจัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการสอน รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้และการเรียนรวม การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การออกแบบและการจัดทำแผนการเรียนรู้
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ทักษะ เทคนิค รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ การออกแบบแผนการเรียนรู้ ออกแบบแหล่งเรียนรู้ และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ พัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๔) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- ๕) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะตรงตามมาตรฐานครุสภา และมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในทางการศึกษา การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ๑๐๑๕๑๐๒ การจัดการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา ได้การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของผู้เรียนเฉพาะราย	๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	๗๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนนอกชั้นเรียน และจะสื่อสารให้ผู้เรียนได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้าโดยการติดประกาศและสื่อ On line เช่น E-mail, Facebook, line			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. คุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี ๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
--

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และกรณีศึกษาระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชา ๒) การคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยโดยยึดหลักการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู ๓) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน ๔) การอภิปรายจากกรณีศึกษา ๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๖) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ๒) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การส่งงานตามกำหนดเวลา ๓) ประเมินความมีวินัย การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน ๔) การเขียนอนุทินและแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
๒. ด้านความรู้ ๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ที่ต้องพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ ๑) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ๔) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๕) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ ๖) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ๗) การเรียนรู้โดยสะเต็มศึกษา (STEM Education) ๘) การเรียนรู้โดยห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ๑) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมอภิปราย ๒) ประเมินผลงาน การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า ๓) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ๔) ประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาคำความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- ๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
- ๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย
- ๔) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๕) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ
- ๖) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
- ๗) การเรียนรู้โดยสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ๘) การเรียนรู้โดยห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- ๙) การเรียนรู้โดยแผนผังความคิด (Mind Mapping)

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินผลงาน การทำโครงการ และแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

๔.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายร่วมกัน
- ๒) มอบหมายงานให้ทำงานเป็นกลุ่ม การทำรายงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ประเมินการนำเสนอของกลุ่ม
- ๓) ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียนรายบุคคล

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- ๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
- ๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย
- ๔) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๕) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ
- ๖) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
- ๗) การเรียนรู้โดยสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ๘) การเรียนรู้โดยห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- ๙) การเรียนรู้โดยแผนผังความคิด (Mind Mapping)

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ประเมินความสามารถในการอธิบาย อธิบายถึงข้อจำกัด ข้อดี เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖ ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๑) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- ๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
- ๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย
- ๔) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๕) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ
- ๖) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
- ๗) การเรียนรู้โดยสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ๘) การเรียนรู้โดยห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- ๙) การเรียนรู้โดยแผนผังความคิด (Mind Mapping)

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม
- ๓) ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียนรายบุคคล

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน				
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	-ปฐมนิเทศ -ทดสอบความรู้ก่อนเรียน -การจัดการเรียนรู้	๔	๑) แนะนำ ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ เนื้อหารายวิชา จุดประสงค์ เป้าหมาย เกณฑ์การวัดและประเมินผล กฎระเบียบ ข้อตกลง ๒) อภิปราย/ซักถาม/ทดสอบก่อนเรียน ๓) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอน และตำรา ฯลฯ ๔) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำ กิจกรรมในบทเรียน ๕) ผู้สอนสรุปบทเรียน ๖) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าใน บทต่อไป	
๒	ระบบการจัดการเรียนรู้	๔	๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าราย กลุ่ม เรื่อง ระบบการจัดการเรียนรู้ ๒) อภิปราย/ซักถาม/ทดสอบก่อนเรียน ๓) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอน และตำรา ฯลฯ ๔) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำ กิจกรรมในบทเรียน ๕) ผู้สอนสรุปบทเรียน ๖) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ในบทต่อไป	

๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๓-๔	กระบวนการจัดการเรียนรู้	๘	๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) สรุปเนื้อหาพร้อมกันโดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๔) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป	
๕-๖	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	๘	๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) สรุปเนื้อหาพร้อมกันโดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๔) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป	
๗-๘	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้	๘	๑) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) สรุปเนื้อหาพร้อมกันโดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๔) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป	
๙	ทดสอบกลางภาคเรียน	๔		
๑๐-๑๑	การบริหารจัดการในชั้นเรียน	๘	๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง การบริหารจัดการในชั้นเรียน ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) สรุปเนื้อหาพร้อมกันโดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๔) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป	

๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๒-๑๓	แนวคิดในการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้	๘	๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าราย กลุ่ม เรื่อง แนวคิดในการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) สรุปเนื้อหาพร้อมกันโดยในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ๔) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่องต่อไป	
๑๔-๑๕	เทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน	๘	๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าราย กลุ่ม เรื่อง เทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒) อภิปราย/ซักถาม ๓) ผู้สอนและผู้เรียน สรุปความรู้ และ สะท้อนผลการเรียนการสอนทั้งหมดร่วมกัน	
๑๖	ทดสอบปลายภาคเรียน	๔		
	รวม	๖๔		

ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน**	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมิน
ด้านที่ ๑	-การตั้งใจเรียน, ตรงเวลา, การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ฯลฯ	ตลอดภาค การศึกษา	๑๕ %
ด้านที่ ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖	-รายงานการศึกษาค้นคว้า -การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า -การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๕ %
ด้านที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖	-การสอบกลางภาค	๘	๒๐ %
ด้านที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖	-การสอบปลายภาค	๑๗	๔๐ %

*หมายเหตุ : ผลการเรียนรู้ด้านที่ ๑ คือ คุณธรรมและจริยธรรม, ด้านที่ ๒ คือ ความรู้, ด้านที่ ๓ คือ ทักษะทาง
ปัญญา, ด้านที่ ๔ คือ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านที่ ๕ คือ ทักษะการวิเคราะห์เชิง
ตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านที่ ๖ ทักษะการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์

๘๐-๑๐๐ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	A
๗๕-๗๙ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	B+
๗๐-๗๔ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	B
๖๕-๖๙ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	C+
๖๐-๖๔ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	C
๕๕-๕๙ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	D+
๕๐-๕๔ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	D
ต่ำกว่า ๕๐คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	F

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำรา ฯลฯ และเอกสารหลัก

พิสมัย รัชชนะชัย พูลสุข. (๒๕๕๙). การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
 บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (๒๕๖๐). การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. (๒๕๕๕). ปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

———. (๒๕๕๗). ปิอาเจต์ (Jean Piaget) : การเรียนรู้กับการพัฒนาผู้เรียน. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

โกวิท ประวาลพฤกษ์. [ม.ป.ป.]. การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

ชนาธิป พรกุล. (๒๕๕๔). แคทส์ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (CATS: A Student-Centered Instructional Model. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา แคมณี (๒๕๕๒) ศาสตร์การสอน สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (๒๕๕๔). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีและเทคนิค การสอน .ประมวลบทความเสริมประสิทธิภาพครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (๒๕๔๔). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีและเทคนิค การสอน (๑).- (๒). ประมวลบทความเสริมประสิทธิภาพครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (๒๕๔๕). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ภูษิต บุญทองเถิง. (๒๕๕๗) การพัฒนาการเรียนการสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วิชัย วงษ์ใหญ่. (๒๕๔๑). กระบวนทัศน์ใหม่:การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล. วารสาร มศว ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (๒๕๔๔). ฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. สมปอง ศรีถักยา. (๒๕๕๗) หลักการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. สมาน เอกพิมพ์. (๒๕๕๗) การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาระบวนการคิด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
สุรางค์ โค้วตระกูล. (๒๕๓๗). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ http://www.library.kpru.ac.th และ website สำนักวิทยบริการ ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย เช่น http://www.library.msu.ac.th/web/, http://www.library.kku.ac.th/library/ เป็นต้น

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยผู้เรียน ได้จัดทำกิจกรรมโดยการนำแนวคิดและความเห็นจากผู้เรียน ได้ดังนี้ -การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน -สังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน -บันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน -แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา -ข้อเสนอแนะผ่านอีเมลล์, เฟสบุ๊คและไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียน
--

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์การสอนโดยผู้ร่วมทีม
- ผลทดสอบ
- ตรวจแบบฝึกหัด
- ตรวจบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของผู้เรียน

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

-การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน โดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

-มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ยังไม่มีทวนสอบ