**รายละเอียดของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา**  มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| **คณะ/โปรแกรมวิชาวิชา** คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

|  |
| --- |
| 1. **รหัสและชื่อรายวิชา**   1253604 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา  Teaching Behavior on Thai Language in Primary Education Level |
| 1. **จำนวนหน่วยกิต**   3 หน่วยกิต (2-2-5) |
| 1. **หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**   หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย  หมวดวิชา □ ศึกษาทั่วไป  ☑ เฉพาะด้าน  □เฉพาะด้านเลือก |
| 1. **อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**   อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา) |
| 1. **ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**   ภาคการศึกษาที่ 1/2561 / ชั้นปีที่ 4 (หมูเรียน 5811211) |
| 1. **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)(ถ้ามี)**   ไม่มี |
| 1. **รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)(ถ้ามี)**   ไม่มี |
| 1. **สถานที่เรียน**   คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ห้อง 46411 |
| 1. **วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**   9 มิถุนายน 2561 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| 1. **จุดมุ่งหมายของรายวิชา** 2. เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจด้านวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เข้าเรื่องพฤติกรรมการสอนของนักเรียนระดับประถม 4. เพื่อให้นักศึกษามีมโนทัศน์เรื่องบทบทหน้าที่และคุณธรรมของครูสอนภาษาไทย 5. เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจมโนทัศน์ของหลักสูตรและการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา 6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถการวางแผนและการเขียนแผนการการสอนภาษาไทยระดับประถม 7. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบการสัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน 8. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา 9. เพื่อให้นักศึกษาทีทักษะการผลิตสื่อการสอนภาษาไทย 10. นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญต่อบทบาทความเป็นครูสอนภาษาไทยระดับประถม |
| 1. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**   - |

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **คำอธิบายรายวิชา**   ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษาการวิเคราะห์ความรู้ด้านวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษาเน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้การจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการผลิต และการใช้สื่อการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง | | | |
| 1. **จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา** | | | |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/งาน**  **ภาคสนาม/การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| 1. **จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**   อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) | | | |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**

|  |
| --- |
| 1. **คุณธรรม จริยธรรม** |
| * 1. **คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**   1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต  2. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์  3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและสามารถลำดับความสำคัญ  4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์  5. เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม  6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ |
| **1.2. วิธีการสอน**  1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน  2. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย  3. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย  4. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ  5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ |
| **1.3. วิธีการประเมินผล**  1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม  2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย  3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ |
| 1. **ความรู้** |
| * 1. **ความรู้ที่ต้องได้รับ**   1. ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา  2. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา  3. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้  4. ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาไทยระดับประถมศึกษา |
| * 1. **วิธีการสอน**   1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  2. จัดให้มีการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**   1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน  2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา  3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ |
| 1. **ทักษะทางปัญญา** |
| * 1. **ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**   1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้  2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์  3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม |
| * 1. **วิธีการสอน**   1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ  2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**   1. การเขียนรายงานของนักศึกษา  2. การนำเสนอผลงาน  3. การสอบกลางภาคและปลายภาค |
| 1. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |
| * 1. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**   1. มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม  2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์  3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม |
| * 1. **วิธีการสอน**   1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฎิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล  2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**  1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |
| 1. **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |
| * 1. **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**   1. มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว  2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง  3. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน |
| * 1. **วิธีการสอน**   จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะ เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาโดยการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการผลิตและการใช้สื่อการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**  1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ทักษะการทำสื่อประกอบและการเขียนบรรยาย 3. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 1. **ทักษะการเรียนรู้** |
| * 1. **ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา**   **-** ทักษะการเขียนแผนการสอน  **-** ทักษะการพูดอธิบาย บรรยาย  - ทักษะการฟังจับใจความ  -การการประเมินผล |
| **6.2.วิธีการสอน**  - อุปนัย นิรนัย วิธีการสอนแบบการสอนมโนทัศน์ (Teaching Concept)  - สาธิต  - อธิบาย บรรยาย |
| **6.3.วิธีการประเมินผล**  **-** ประเมินตามสะภาพจริง (การสังเกต)  - ประเมินจากชิ้นงาน |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **แผนการสอน** | | | | |
| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวน ชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| 1 | - 1ความสำคัญครูสอนวิชาภาษาไทย  -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  - บทนำสู่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  - องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ | 4 | - ศึกษาเนnhอหาสาระไปตามลําดับทีละบท เพื่อทําความเขาใจสาระสําคัญของแตละเนื้อหา โดยอาจจะบันทึกสรุปเนื้อหาสาระอยางยอ ๆ หรือเขียนสรุปเปนแzนภาพความคิด (Concept mapping) เพื่อเก็บไวทบทวนไดตลอดเวลา  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - ใบความรู้  - PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 2 | - คุณสมบัติของครู กลุ่มสาระภาษาไทย  - สาระมาตรฐานการเรียนรู้  /เรียนรู้อะไรในภาษาไทย (คุณภาพผู้เรียน จบการศึกษาปีที่3 และ ปีที่ 6ระดับประถม ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ2551)  -ภาษาศิลป์กับการสอน  - แนวการสอนและการฝึกทางภาษา | 4 | - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ  - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน  - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา  - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map)  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - ใบความรู้  - PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 3 | -ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับ ป.1-ป.6  -สาระที่1 การอ่าน  สาระที่2 การเขียน  สาระที่ 3 การฟัง การดู  และการพูด  สาระที่ 4 หลักการใช้  ภาษาไทย  สาระที่5 วรรณคดีและวรรณกรรม | 4 | -ฝกปฏิบัติในสวนของเนื้อหาสาระที่ตองทําความเขาใจ เชน ฝกเขียนคําอธิบายรายวิชา ฝกการออกแบบหนวยการเรียนรูแบบบูรณาการ ฝกเขียนโครงการสอน ฝึกเขียนแผนการจัด การเรียนรู ฝกสรางนวัตกรรมการสอน และฝกสรางเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู เปนตน การฝกปฏิบัตินี้ นักศึกษาควรฝกเปนกลุ่มยอยู่รวมกับเพื่อนที่เรียนดวยกัน ประมาณ 4-6 คน เพื่อใหเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรูกันในระหวางความคดและประสบการณเพ ื่ อนําไป ประยุกตใช ในการจัดการเรียนรูตอไป  - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป (Mind Map)  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint | อ.ศุภรดา อาจารย์ |
| 4-5 | **ความสำคัญของภาษา**  -ภาษากับพัฒนาการของเด็ก  **ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกับคุณภาพ**  -ประมวลประสบการณ์ในการเรียนภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา | 8 | - บรรยาย เอกสารการสอน  - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2คน  - แบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าบทความจากสื่อสิ่งพิมพ์ ในหัวข้อเรื่อง “การเรียนภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา” หรือ “ปัญหาเด็กนักเรียนไทยตกภาษาไทย”  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint | อ.ศุภรดา อาจารย์ |
| 6 | **การสอนฟัง และพูด**  -จุดประสงค์ในการสอนฟัง  - ลักษณะการฟังที่ดี  - ครูจะสร้างพื้นฐานการฟังที่ดีได้อย่างไร  - ความสัมพันธ์ระหว่างการฟังกับการเรียนภาษา | 4 | - ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทย  บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ  - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา  - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map)  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint | อ.ศุภรดา |
| 7 | **การสอนฟัง และพูด**  -ลักษณะและลำดับความสำคัญของการฟัง  -การฟังกับการบูรณาการทางการสอน  -สาเหตุ/ข้อเสนอแนะ/วิธีตรวจสอบในการฟัง  **การสอนพูด**  -จุดประสงค์ในการสอนพูดระดับประถม  - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพูดของเด็ก | 4 | - ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทยบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ  - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint |  |
| 8 | สอบกลางภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |
| 9 | **การสอนพูด**  -การเรียนภาษาของเด็กวัยก่อนเรียน  -ปัญหา/แนวการส่งเสริมและฝึกการพูด  การเสนอแนะครูสำหรับ การเล่านิทาน  -ทำกิจกรรม แสดงละครการสอนฟัง พูด ในชั้นเรียน  - การเขียนแผนการสอนเรื่องการฟัง การพูด ของประถมศึกษา | 4 | - ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทย  . อภิปรายและซักถาม  . ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และที่มาของสำนวนนั้นๆ  -แสดงละคร/อภิปราย สรุปความคิดสำคัญของกิจกรรม  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint |  |
| 10 | **การสอนอ่าน**  -จุดประสงค์ในการสอนอ่าน  -ทฤษฏีพัฒนาการตามแนวคิดของเปียเจต์  -วิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ | 4 | - ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทย  บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ  - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา  - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map)  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint |  |
| 11 | การเรียนอ่านของเด็ก  -ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนอ่าน/ข้อสรุปการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา | 4 | - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทย    - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint |  |
| 12 | **การสอนอ่านเพื่อการต่างๆ**  -คุณค่าของการอ่านออกเสียง  -การพัฒนาคำศัพท์  -การสอนอ่านในใจ  -การอ่านอย่างพินิจหรืมีวิจารณญาณ  -การสอนอ่านวรรณคดีในชั้นประถมศึกษา | 4 | - ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทย  บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ  -กิจกรรม/ค้นคว้า คำประพันธ์สำหรับเด็กนักเรียน ป.1-ป.6  - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน  - นักศึกษาจัดทำแบบฝึก/ผลิตสื่อฝึกการอ่านออกเสียงของเด็ก  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint |  |
| 13 | **การสอนเขียนเพื่อการต่างๆ**  -การสอนคัดไทย/คัดลอกข้อความ  -การสอนเขียนไทย/การฝึกไล่สะกดคำในขณะที่ครูเขียน  -การเขียนบรรยายภาพ  -การเขียนแสดงความต้องการ  -การเขียนเล่าประสบการณ์  -การเขียนบันทึกหรือรายงาน  -การเขียนบัตรเชิญและบัตรอวยพร | 4 | - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำสื่อประกอบเรื่องการเขียน และอภิปราย  ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทย  หลักการจักการสอนการเขียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษา |  |
| 14-15 | การนำเสนอผลงาน  -สรุปการพัฒนาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา   * ปัญหาหรืออุปสรรคสำคัญในการสอนภาษา   ระดับชั้นป.1 –ป.6  -  ทำความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จากหลักสูตร พุทธศักราช 2551- | 4 | -ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทย  บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ  - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน  - นักศึกษาผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย คนละ1 ชิ้นประกอบแผนการสอน  **สื่อที่ใช้**  - PowerPoint  - เอกสารประกอบการสอน |  |
| 16 | สอบปลายภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้** | | | | |
| **กิจกรรมที่** | **ผลการ**  **เรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **สัปดาห์ที่**  **ประเมิน** | **สัดส่วนของการ**  **ประเมินผล** |
| 1 |  | สอบย่อยครั้งที่ 1 (หน่วยที่ 1)  สอบย่อยครั้งที่ 2 (หน่วยที่ 2)  สอบย่อยครั้งที่ 3 (หน่วยที่ 3)  สอบย่อยครั้งที่ 4 (หน่วยที่ 4-5)  สอบย่อยครั้งที่ 5 (หน่วยที่ 6-8)  สอบกลางภาค  สอบปลายภาค | 2  6  7  11  16  8 | 5%  5%  5%  10%  15%  20%  20% |
| 2 |  | ผลิตสื่อการสอน/เขียนแผนการสอน | 9 ,14-15 | 30% |
| 3 |  | แบบทดสอบและแบบฝึก | ตลอดภาค  การศึกษา | 20% |
| 4 |  | การเข้าชั้นเรียน | ตลอดภาค  การศึกษา | 10% |

ระดับคะแนนความหมายของผลการเรียน ระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน

A ดีเยี่ยม (Excellent) 80-100 4.00

B+ ดีมาก (Very Good) 75-79 3.50

B ดี (Good) 70-74 3.00

C+ ดีพอใช้ (Fairly Good) 65-69 2.50

C พอใช้ (Fairly) 60-64 2.00

D+ อ่อน (Poor) 55-59 1.50

D อ่อนมาก(Very Poor ) 50-54 1.00

E ตก (Fail) 0-49 0.00

**ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้/ การจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลลัพธ์การเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **การจัดการเรียนรู้** |
| 1. –ความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี2551  กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | -ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับ ป.1-ป.6  -สาระที่1 การอ่าน  สาระที่2 การเขียน  สาระที่ 3 การฟัง การดู  และการพูด  สาระที่ 4 หลักการใช้  ภาษาไทย  สาระที่5 วรรณคดีและวรรรกรรม | - ตั้งประเด็นคำถามและศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ของแต่ละระดับ ตามกลุ่มสาระและตัวชี้วัดได้  - นักศึกษาแสดงอภิปรายความรู้ แบบกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ |
| 2. รู้และเข้าใจเรื่องความสำคัญของภาษากับพัฒนาการของเด็ก | - ส่วนประกอบของภาษากับพัฒนาการของเด็ก  การสอนพูด  -การเรียนภาษาของเด็กวัยก่อนเรียน  -ปัญหา/แนวการส่งเสริมและฝึกการพูด  การสอนอ่าน  การสอนอ่านเพื่อการต่างๆ  การสอนเขียนเพื่อการต่างๆ | - ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับส่วนประกอบ  - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ  -ทำกิจกรรม แสดงละคร  -การเขียนแผนการสอน  ของประถมศึกษา |
| 3. รู้และเข้าใจกระบวนการทำสื่อการเรียนประกอบการสอน | - การวางกิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาไทยสำหรับเด็ก  -การจัดทำสื่อประกอบการเรียน | - นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเรื่องที่สนใจ  - ทำสื่อการสอนนำเสนอ รายกลุ่มและรายบุคคลได้ |
| 4. รู้และเข้าใจการเขียนแผนการสอน | - การเขียนแผนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้ภาษาไทย  - มาตราฐานการเรียนรู้  -สาระการเรียนรู้  คุณภาพผู้เรียน (จบชั้นประถมศึกษาปีที่3 และจบชั้นประถมศึกษาปีที่6) | - ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับส่วนประกอบแผนการสอน  - ฝึกปฏิบัติการเขียน/จัดทำแผนการสอน 1-2 ชม.  - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา  - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map) |
| 5. สามารถพูดนำเสนอ สอนหน้าชั้นเรียน | การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | - นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อฝึกสอนหน้าชั้นเรียน |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
|  |
| 1. **เอกสารและตำราหลัก**   ศุภรดา สุขประเสริฐ .(2560). วิชาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา .เอกสารประกอบการสอน. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฎกำแพงเพชร |
| 1. **เอกสารและข้อมูลสำคัญ**   กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพคุรุสภาลาดพราว.  กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรูกลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ตาม  หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพคุรุสภาลาดพราว. สํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือ ดวนมาก ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๒๓๙๓ ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2547 เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช  ทิศนา แขมมณี. (2545). ศาสตรการสอน: องคความรูเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรูที่มี ประสิทธิภาพ.  กรุงเทพฯ: สํานักพิมพแหงจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.  วรรณา บัวเกิด. (2545). เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนภาษาไทย หน่วยที่ ๑-๘. กรุงเทพฯ:  มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรัมพรรย. (2538). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ:  สํานักพิมพจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.  อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน (ปรับปรุงใหม). พิมพครั้งที่สาม. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พริ้นติ้งเฮาส.  คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). ครูภาษาไทยดีเดน. คนเมอ 12 มกราคม 2550, จาก  http://khurusapha.thaigov.net/teach5.htm  สํานักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2541). แบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539. กรุงเทพมหานคร :  โรงพิมพคุรุสภาพลาดพราว.  บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543). เกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment). เอกสารประกอบการบรรยาย ภาค  วิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . ( อัดสำเนา) วิชาการ, กรม  กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment). กรุงเทพฯ :  โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพราว. ส.  วาสนา ประวาลพฤกษ์. ( 2539). “การประเมินผลการเรียนให้สอดคลองกับสภาพจริง: การใชแฟมสะสมงาน”,  สารพัฒนาหลักสูตร 15.126 (กรกฎาคม–กันยายน 2539.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,  กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). แนวการจัดทำ หนวยการเรียนรูแบบบูรณาการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น  พื้นฐาน พุทธศักราช2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพคุรุสภาลาดพราว.  กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). การประเมินผลการเรียนรู. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  อาคารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.  กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปแหงการปฏิรูปการเรียนการสอน”แนวทางการบริหาร หลักสูตรและการเรียน  การสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544๒๕๔๔. กรุงเทพฯ: โรงพิมพคุรุสภาลาดพร้าว.  กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). เครื่องมือประเมินผลสภาพจริง. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐาน  การศึกษา อาคารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ .  อุทุมพร (ทองอุไร) จามรมาน. (2540). แฟมสะสมงาน (Portfolio) ของผูเรียน ผูสอน ศึกษานิเทศก และผู  บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผูเรียน. กรุงเทพฯ: หจก.ฟนนี่พับบลิชชิ่ง. |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| 1. **กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา** |
| 1. **กลยุทธ์การประเมินการสอน**   ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้   * ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา * การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้ |
| 1. **การปรับปรุงการสอน**   หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงการสอน |
| 1. **การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**   ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้   * การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร * มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม |
| 1. **การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**   จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้   * ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 |