**รายละเอียดของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา**  มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| **วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา** คณะครุศาสตร์  |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

|  |
| --- |
| 1. **รหัสและชื่อรายวิชา**

1261102 กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษาThe Learning Process Thai Language for Elementary School Teachers)3(2 – 2 - 5) |
|  |
| 1. **หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตร ประถมศึกษาหมวดวิชา 🗸 วิชาบังคับ วิชาเลือก |
| 1. **อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 1. **ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1/2560  |
| 1. **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี)**
 |
| 1. **รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**

ไม่มี |
| 1. **สถานที่เรียน**

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 1. **วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

9 มิถุนายน 25601 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| 1. **จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ทั้งในด้านหลักสูตร การสอน สื่อ การวัดผลประเมินผล และการทดลองสอน |
| 1. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เข้าใจหลักการ แนวคิดการกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย
3. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย
4. เพื่อให้นักศึกษาระบุสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาได้
5. เพื่อให้นักศึกษาอธิบายเทคนิควิธีการสอนภาษาไทยได้
6. เพื่อให้นักศึกษาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยได้
7. เพื่อให้นักศึกษาอธิบายกระยวนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาได้
8. เพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้
9. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการพัฒนาการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา
 |

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

|  |
| --- |
| 1. **คำอธิบายรายวิชา**

 หลักการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ หลักเกณฑ์ทางภาษา ทักษะการใช้ภาษาวรรณคดีและวรรณกรรม การใช้สื่อการเรียนการสอนการสอนเกมและเพลง การวัดและประเมินผลผู้เรียน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา |
| 1. **จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**
 |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/งาน****ภาคสนาม/การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| 1. **จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**
	* อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับห้องทำงานตารางสอนและเวลาว่าง ในแต่ละสัปดาห์
	* อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อกลุ่มเรียน
 |

|  |
| --- |
| 1. **คุณธรรม จริยธรรม**
 |
|

| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**1.1คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูภาษาไทย เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 เป็นต้น | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**มีการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู1.2 มีการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)1.3 มีการใช้กรณีศึกษา (Case study)1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**1.1 มีการวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี1.2 มีการวัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน1.3 มีการวัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา1.4 มีการวัดและการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู |
| --- | --- | --- |

 |
| **1.2. วิธีการสอน**1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน2. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย3. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย4. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ |
| **1.3. วิธีการประเมินผล** 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ |
| 1. **ความรู้**
 |
| * 1. **ความรู้ที่ต้องได้รับ**
1. หลักสูตรภาษาไทย
2. เทคนิควิธีการสอนภาษาไทย
3. สื่อการสอนภาษาไทย
4. การวัดผลประเมินผลภาษาไทย
5. การออกแบการจัดการเรียนรู้
 |
| * 1. **วิธีการสอน**

 1) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจลักษณะของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ดีตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ไปประยุกต์ใช้ (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายในสถานศึกษา (3) การเรียนรู้จากประสบการณ์และการถ่ายทอดของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**

 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยพิจารณา จากเอกสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน (2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ โดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค (3) วัดและประเมินผลจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู |
| 1. **ทักษะทางปัญญา**
 |
| * 1. **ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

 (1) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกรายวิชาเฉพาะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฏี หลักการทางการสอนภาษาไทย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการสอนภาษาไทย  (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายในสถานศึกษา (3) การเรียนรู้จากประสบการณ์และการถ่ายทอดของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย |
| * 1. **วิธีการสอน** (

1) มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การสอนแบบสัมมนา แบบระดมสมองและอภิปรายกลุ่ม การสืบสวนสอบสวน เป็นต้น  (2) การฝึกปฏิบัติการทั้งในห้องเรียน และในสถานศึกษา  (3) การจัดอบรมสัมมนาทางการสอนภาษาไทย (4) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**

 (1)วัดและประเมินผลจากเอกสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การทำงานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน (2) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค (3) วัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผลงานที่มอบหมาย (4) วัดและประเมินผลจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู |
| 1. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
 |
| * 1. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

 (1) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม (2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ (3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม |
| * 1. **วิธีการสอน**

 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นทีม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นตลอดจนบุคลากรภายในโรงเรียนได้ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้1. สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงาน และสถานที่ได้เป็นอย่างดี
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในสถานศึกษาและกับบุคคลทั่วไป
5. มีภาวะผู้นำ
 |
|  **4.3. วิธีการประเมินผล**1. ประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม โดยการสังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
2. ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน
3. ตรวจผลงานที่มอบหมาย
4. ประเมินตนเองและเพื่อนตามแบบฟอร์มที่กำหนด
 |
| 1. **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
 |
| * 1. **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**
1. ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านตัวอย่างงานเขียนประเภทต่างๆ
2. ทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
3. ทักษะในการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน
4. ทักษะในการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการอภิปรายและ การนำเสนอผลงานเป็นลายลักษณ์
 |
| * 1. **วิธีการสอน**
1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต
2. ฝึกทักษะการวิเคราะห์ตีความงานเขียนรูปแบบต่างๆ
3. สนับสนุนการใช้ใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน
4. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เรียนรู้จากการทำงานจริง
 |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**
		1. สังเกตพฤติกรรมและความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ
		2. สังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน
		3. ตรวจผลงานที่นำเสนอเป็นลายลักษณ์

  |
| 1. **ทักษะพิสัย**
 |
| * 1. **ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา**
	+ การทำงานเป็นทีม
 |
| **6.2.วิธีการสอน**- การใช้โครงงานเป็นงาน |
| **6.3.วิธีการประเมินผล**- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม  |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

|  |
| --- |
| 1. **แผนการสอน**
 |
| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวน ชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| 1 | **ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน** - แนวการสอน/เนื้อหาสาระ - วัตถุประสงค์ของวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน - ความสำคัญและขอบเขต ความหมายของหลักสูตร | 4 | * นักเรียนแบ่งกลุ่มและ

ให้ความหมายของหนังสือสำหรับเด็ก* อภิปราย ขอบเขตและ

ความหมายของหนังสือสำหรับเด็กร่วมกัน* บรรยาย
* ยกตัวอย่างประกอบ
* ซักถาม

**สื่อที่ใช้*** เอกสารประกอบการ-

สอน* ใบความรู้
* power point
 | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 2 | **เทคนิควิธีสอนภาษาไทย**-การสอนฟัง | 4 | ขั้นตอนการสอน **ขั้นที่ 1** การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึกขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย ขั้นที่ 3 ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน โดยอาจารย์เป็นผู้ช่วยชี้แจงแนวทางการทำงาน ทุกกลุ่มพร้อมกัน และระดมคิด ตอบคำถาม “ จะนำเรื่องที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร” ก่อนให้ทุกคนลงมทอำขั้นที่ 4 รายงานผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ จัดเก้าอี้เป็นตัวยู หันมาหน้าห้องทุกตัว และจับฉลากลำดับการนำเสนอผลการลงมือปฎิบัติ และเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะนำเสนอ ตัวแทนนำเสนอ นักศึกษาฝึกการฟัง โดยห้ามไม่ให้พูดขัดระหว่างนำเสนอ และทำใบกิจกรรมสะท้อน หลังการปฏิบัติ ทุกคนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติลงใบความรู้ ใช้เวลา 5 นาที และเปิดโอการให้มีการอภิปราย ซักถาม  อาจารย์ช่วยชี้แนะการทำกิจกรรมต่อไป**สื่อที่ใช้*** เอกสารประกอบการ-

สอน* กระกาษพรู๊ฟ ปากกาเคมี ใบความรู้
* power point
 | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 3 | **เทคนิควิธีสอนภาษาไทย**-การสอนพูด | 4 | ขั้นตอนการสอน **ขั้นที่ 1** การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึกขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย ขั้นที่ 3 ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน โดยอาจารย์เป็นผู้ช่วยชี้แจงแนวทางการทำงาน ทุกกลุ่มพร้อมกัน และระดมคิด ตอบคำถาม “ จะนำเรื่องที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร” ก่อนให้ทุกคนลงมทอำขั้นที่ 4 รายงานผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ จัดเก้าอี้เป็นตัวยู หันมาหน้าห้องทุกตัว และจับฉลากลำดับการนำเสนอผลการลงมือปฎิบัติ และเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะนำเสนอ ตัวแทนนำเสนอ นักศึกษาฝึกการฟัง โดยห้ามไม่ให้พูดขัดระหว่างนำเสนอ และทำใบกิจกรรมสะท้อน หลังการปฏิบัติ ทุกคนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติลงใบความรู้ ใช้เวลา 5 นาที และเปิดโอการให้มีการอภิปราย ซักถาม  อาจารย์ช่วยชี้แนะการทำกิจกรรมต่อไป**สื่อที่ใช้*** เอกสารประกอบการ-

สอน* กระกาษพรู๊ฟ ปากกาเคมี ใบความรู้

power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 4 | **เทคนิควิธีสอนภาษาไทย**-การสอนอ่านร้อยแก้ว | 4 | ขั้นตอนการสอน **ขั้นที่ 1** การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึกขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย ขั้นที่ 3 ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน โดยอาจารย์เป็นผู้ช่วยชี้แจงแนวทางการทำงาน ทุกกลุ่มพร้อมกัน และระดมคิด ตอบคำถาม “ จะนำเรื่องที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร” ก่อนให้ทุกคนลงมทอำขั้นที่ 4 รายงานผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ จัดเก้าอี้เป็นตัวยู หันมาหน้าห้องทุกตัว และจับฉลากลำดับการนำเสนอผลการลงมือปฎิบัติ และเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะนำเสนอ ตัวแทนนำเสนอ นักศึกษาฝึกการฟัง โดยห้ามไม่ให้พูดขัดระหว่างนำเสนอ และทำใบกิจกรรมสะท้อน หลังการปฏิบัติ ทุกคนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติลงใบความรู้ ใช้เวลา 5 นาที และเปิดโอการให้มีการอภิปราย ซักถาม  อาจารย์ช่วยชี้แนะการทำกิจกรรมต่อไป**สื่อที่ใช้*** เอกสารประกอบการ-

สอน* กระกาษพรู๊ฟ ปากกาเคมี ใบความรู้

power point  | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 5 | **เทคนิควิธีสอนภาษาไทย**-การสอนอ่านร้อยกรอง | 4 | ขั้นตอนการสอน **ขั้นที่ 1** การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึกขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย ขั้นที่ 3 ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน โดยอาจารย์เป็นผู้ช่วยชี้แจงแนวทางการทำงาน ทุกกลุ่มพร้อมกัน และระดมคิด ตอบคำถาม “ จะนำเรื่องที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร” ก่อนให้ทุกคนลงมทอำขั้นที่ 4 รายงานผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ จัดเก้าอี้เป็นตัวยู หันมาหน้าห้องทุกตัว และจับฉลากลำดับการนำเสนอผลการลงมือปฎิบัติ และเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะนำเสนอ ตัวแทนนำเสนอ นักศึกษาฝึกการฟัง โดยห้ามไม่ให้พูดขัดระหว่างนำเสนอ และทำใบกิจกรรมสะท้อน หลังการปฏิบัติ ทุกคนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติลงใบความรู้ ใช้เวลา 5 นาที และเปิดโอการให้มีการอภิปราย ซักถาม  อาจารย์ช่วยชี้แนะการทำกิจกรรมต่อไป**สื่อที่ใช้*** เอกสารประกอบการ-

สอน* กระกาษพรู๊ฟ ปากกาเคมี ใบความรู้

power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 6 | **เทคนิควิธีสอนภาษาไทย**-การสอนเขียนร้อยกรอง | 4 | ขั้นตอนการสอน **ขั้นที่ 1** การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึกขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย ขั้นที่ 3 ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน โดยอาจารย์เป็นผู้ช่วยชี้แจงแนวทางการทำงาน ทุกกลุ่มพร้อมกัน และระดมคิด ตอบคำถาม “ จะนำเรื่องที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร” ก่อนให้ทุกคนลงมทอำขั้นที่ 4 รายงานผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ จัดเก้าอี้เป็นตัวยู หันมาหน้าห้องทุกตัว และจับฉลากลำดับการนำเสนอผลการลงมือปฎิบัติ และเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะนำเสนอ ตัวแทนนำเสนอ นักศึกษาฝึกการฟัง โดยห้ามไม่ให้พูดขัดระหว่างนำเสนอ และทำใบกิจกรรมสะท้อน หลังการปฏิบัติ ทุกคนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติลงใบความรู้ ใช้เวลา 5 นาที และเปิดโอการให้มีการอภิปราย ซักถาม  อาจารย์ช่วยชี้แนะการทำกิจกรรมต่อไป**สื่อที่ใช้*** เอกสารประกอบการ-

สอน* กระกาษพรู๊ฟ ปากกาเคมี ใบความรู้

power point | วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนร้อยกรองสำหรับเด็ก |
| 7 | **เทคนิควิธีสอนภาษาไทย**-การเขียนร้อยแก้วสำหรับเด็ก | 4 | ขั้นตอนการสอน **ขั้นที่ 1** การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึกขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย ขั้นที่ 3 ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน โดยอาจารย์เป็นผู้ช่วยชี้แจงแนวทางการทำงาน ทุกกลุ่มพร้อมกัน และระดมคิด ตอบคำถาม “ จะนำเรื่องที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร” ก่อนให้ทุกคนลงมทอำขั้นที่ 4 รายงานผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ จัดเก้าอี้เป็นตัวยู หันมาหน้าห้องทุกตัว และจับฉลากลำดับการนำเสนอผลการลงมือปฎิบัติ และเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะนำเสนอ ตัวแทนนำเสนอ นักศึกษาฝึกการฟัง โดยห้ามไม่ให้พูดขัดระหว่างนำเสนอ และทำใบกิจกรรมสะท้อน หลังการปฏิบัติ ทุกคนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติลงใบความรู้ ใช้เวลา 5 นาที และเปิดโอการให้มีการอภิปราย ซักถาม  อาจารย์ช่วยชี้แนะการทำกิจกรรมต่อไป**สื่อที่ใช้*** เอกสารประกอบการ-

สอน* กระกาษพรู๊ฟ ปากกาเคมี ใบความรู้

power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 8 | สอบกลางภาค | 4 | สอบข้อเขียน |  |
| 9 | สื่อการสอนภาษาไทย |  | ขั้นตอนการสอน **ขั้นที่ 1** การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึกขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย ขั้นที่ 3 ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน โดยอาจารย์เป็นผู้ช่วยชี้แจงแนวทางการทำงาน ทุกกลุ่มพร้อมกัน และระดมคิด ตอบคำถาม “ จะนำเรื่องที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร” ก่อนให้ทุกคนลงมทอำขั้นที่ 4 รายงานผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ จัดเก้าอี้เป็นตัวยู หันมาหน้าห้องทุกตัว และจับฉลากลำดับการนำเสนอผลการลงมือปฎิบัติ และเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะนำเสนอ ตัวแทนนำเสนอ นักศึกษาฝึกการฟัง โดยห้ามไม่ให้พูดขัดระหว่างนำเสนอ และทำใบกิจกรรมสะท้อน หลังการปฏิบัติ ทุกคนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติลงใบความรู้ ใช้เวลา 5 นาที และเปิดโอการให้มีการอภิปราย ซักถาม  อาจารย์ช่วยชี้แนะการทำกิจกรรมต่อไป**สื่อที่ใช้*** เอกสารประกอบการ-

สอน* กระกาษพรู๊ฟ ปากกาเคมี ใบความรู้

power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 10 | การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย | 4 | ขั้นตอนการสอน **ขั้นที่ 1** การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึกขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย ขั้นที่ 3 ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน โดยอาจารย์เป็นผู้ช่วยชี้แจงแนวทางการทำงาน ทุกกลุ่มพร้อมกัน และระดมคิด ตอบคำถาม “ จะนำเรื่องที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร” ก่อนให้ทุกคนลงมทอำขั้นที่ 4 รายงานผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ จัดเก้าอี้เป็นตัวยู หันมาหน้าห้องทุกตัว และจับฉลากลำดับการนำเสนอผลการลงมือปฎิบัติ และเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะนำเสนอ ตัวแทนนำเสนอ นักศึกษาฝึกการฟัง โดยห้ามไม่ให้พูดขัดระหว่างนำเสนอ และทำใบกิจกรรมสะท้อน หลังการปฏิบัติ ทุกคนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติลงใบความรู้ ใช้เวลา 5 นาที และเปิดโอการให้มีการอภิปราย ซักถาม  อาจารย์ช่วยชี้แนะการทำกิจกรรมต่อไป**สื่อที่ใช้*** เอกสารประกอบการ-

สอน* กระกาษพรู๊ฟ ปากกาเคมี ใบความรู้

power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 11 | การออกแบบการจัดการเรียนรู้ | 4 | ขั้นตอนการสอน **ขั้นที่ 1** การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึกขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย ขั้นที่ 3 ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน โดยอาจารย์เป็นผู้ช่วยชี้แจงแนวทางการทำงาน ทุกกลุ่มพร้อมกัน และระดมคิด ตอบคำถาม “ จะนำเรื่องที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร” ก่อนให้ทุกคนลงมทอำขั้นที่ 4 รายงานผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ จัดเก้าอี้เป็นตัวยู หันมาหน้าห้องทุกตัว และจับฉลากลำดับการนำเสนอผลการลงมือปฎิบัติ และเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะนำเสนอ ตัวแทนนำเสนอ นักศึกษาฝึกการฟัง โดยห้ามไม่ให้พูดขัดระหว่างนำเสนอ และทำใบกิจกรรมสะท้อน หลังการปฏิบัติ ทุกคนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติลงใบความรู้ ใช้เวลา 5 นาที และเปิดโอการให้มีการอภิปราย ซักถาม  อาจารย์ช่วยชี้แนะการทำกิจกรรมต่อไป**สื่อที่ใช้*** เอกสารประกอบการ-

สอน* กระกาษพรู๊ฟ ปากกาเคมี ใบความรู้

power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 12 | การทดลองสอน | 4 | * อภิปรายกลุ่ม

สื่อที่ใช้ - แผนการสอน/สื่อ/เครื่องมือวัดผล | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 13 | การทดลองสอน | 4 | * อภิปรายกลุ่ม

สื่อที่ใช้ - แผนการสอน/สื่อ/เครื่องมือวัดผล | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 14 | การทดลองสอน | 4 | * อภิปรายกลุ่ม

สื่อที่ใช้ - แผนการสอน/สื่อ/เครื่องมือวัดผล | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 15 | การทดลองสอน | 4 | * อภิปรายกลุ่ม

สื่อที่ใช้ - แผนการสอน/สื่อ/เครื่องมือวัดผล | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 16 | การทดลองสอน | 4 | * อภิปรายกลุ่ม

สื่อที่ใช้ - แผนการสอน/สื่อ/เครื่องมือวัดผล | - |
| 17 | สอบปลายภาค |  | * ข้อสอบ
 |  |

ระดับคะแนนความหมายของผลการเรียน ระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน

A ดีเยี่ยม (Excellent) 80-100 4.00

B+ ดีมาก (Very Good) 75-79 3.50

B ดี (Good) 70-74 3.00

C+ ดีพอใช้ (Fairly Good) 65-69 2.50

C พอใช้ (Fairly) 60-64 2.00

D+ อ่อน (Poor) 55-59 1.50

D อ่อนมาก(Very Poor ) 50-54 1.00

E ตก (Fail) 0-49 0.00

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| 1. **เอกสารและตำราหลัก**

ศุภรดา สุขประเสริฐ .(2560). วิชากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา.เอกสารประกอบการสอน. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฎกำแพงเพชร |
| 1. **เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพคุรุสภาลาดพราว. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรูกลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพคุรุสภาลาดพราว. สํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือ ดวนมาก ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๒๓๙๓ ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2547 เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใชทิศนา แขมมณี. (2545). ศาสตรการสอน: องคความรูเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรูที่มี ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สํานักพิมพแหงจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.วรรณา บัวเกิด. (2545). เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนภาษาไทย หน่วยที่ ๑-๘. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรัมพรรย. (2538). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สํานักพิมพจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย. อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน (ปรับปรุงใหม). พิมพครั้งที่สาม. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พริ้นติ้งเฮาส.คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). ครูภาษาไทยดีเดน. คนเมื่อ 12 มกราคม 2550, จาก http://khurusapha.thaigov.net/teach5.htmสํานักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2541). แบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพคุรุสภาพลาดพราว.  |
| 1. **เอกสารและข้อมูลแนะนำ**
2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. ห้องสมุดคณะครุศาสตร์
4. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
5. นิตยสารต่าง
 |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| 1. **กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

 การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - การติดต่อ ปรึกษา ส่งงานทางอีเมล์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา  |
| 1. **กลยุทธ์การประเมินการสอน**

 ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ - ผลการเรียนของนักศึกษา - ผลงานกลุ่มของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ |
| 1. **การปรับปรุงการสอน**

 หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในชั้นเรียน |
| 1. **การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

 ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาดังนี้ - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| 1. **การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

 จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรังปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น |