



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1022002 : การจัดการเรียนรู้
(Learning Management)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวด	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
3 ลักษณะและการดำเนินการ	3
4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
5 แผนการสอนและการประเมินผล	6
6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1. รหัสและชื่อรายวิชา : รหัสวิชา 1022002 ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)

1.2. จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต (2-2-5)

1.3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หมวดวิชา

☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☒ หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู

☒ วิชาชีพครูบังคับ

☐ วิชาชีพครูเลือก

☐ วิชาชีพครู ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

☐ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

☐ เฉพาะด้านบังคับ

☐ วิชาเลือก

☐ หมวดวิชาเลือกเสรี

1.4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวงวิเศษ

1.5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 5811206/5811209

1.6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

- การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

1.7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 2204 อาคารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 กันยายน พ.ศ. 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1. ด้านความรู้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ:

2.1.1.1. สามารถอธิบายเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.1.2. สามารถอธิบายเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียน

2.1.1.3. สามารถอธิบายเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.1.4. สามารถอธิบายเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอน

2.1.1.5. สามารถอธิบายเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้

2.1.1.6. สามารถอธิบายเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

2.1.2. ด้านทักษะกระบวนการ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ:

2.1.2.1. ปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.2.2. ปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.2.3. ปฏิบัติเกี่ยวกับการนำจิตวิทยาการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างเทคนิคและวิธีการสอน

2.1.2.4. ปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

2.1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาเป็นผู้มี:

2.1.3.1. ความความรับผิดชอบต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม

2.1.3.2. เจตคติที่ดีต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม

2.2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.2.1. ด้านความรู้ นักศึกษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับ:

2.2.1.1. ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

2.2.1.2. การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการการเรียนรู้

2.2.1.3. การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นเป็นสำคัญ

2.2.1.4. การประเมินผลการเรียนรู้และการจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

- 2.2.2. ด้านทักษะกระบวนการ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ:
 - 2.2.2.1. ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
 - 2.2.2.2. ปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม
 - 2.2.2.3. ปฏิบัติเกี่ยวกับฝึกการออกแบบการเรียนรู้และทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค
 - 2.2.2.4. ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นเป็นสำคัญ
 - 2.2.2.5. ปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้และการจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล
- 2.2.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาเป็นผู้มี:
 - 2.2.3.1. ได้รับความรับผิดชอบต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม
 - 2.2.3.2. เจตคติที่ดีต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม

2.3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.3.1. ด้านความรู้ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ:
 - 2.3.1.1. ทฤษฎีการเรียนรู้
 - 2.3.1.2. การจัดการเรียนรู้
- 2.3.2. ด้านทักษะกระบวนการ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับ:
 - 2.3.2.1. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.3.2.2. การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักศึกษามี:
 - 2.3.3.1. ได้รับความรับผิดชอบต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม
 - 2.3.3.2. เจตคติที่ดีต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการการเรียนรู้ การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้และการจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล ฝึกการออกแบบการเรียนรู้และทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค

3.2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	-	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง
3.3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล			
วันพุธ เวลา 12.30-16.30 น. รวม 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ณ ห้องพักอาจารย์ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ			

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1. คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1.1. ความสนใจใฝ่หาความรู้วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอน
- 4.1.1.2. ความรัก ศรัทธาและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- 4.1.1.3. รู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบในอาชีพครู
- 4.1.1.4. แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

4.1.2. วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- 4.1.2.1. กรณีศึกษา
- 4.1.2.2. กรณีตัวอย่าง

4.1.3. วิธีการประเมินผล

- 4.1.3.1. ความสนใจใฝ่เรียนรู้
- 4.1.3.2. ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

4.2. ความรู้

4.2.1. ความรู้ที่จะได้รับ

4.2.1.1. ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้	8	คาบ
4.2.1.2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8	คาบ
4.2.1.3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4	คาบ
4.2.1.4. การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม	4	คาบ
4.2.1.5. เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้	8	คาบ
4.2.1.6. สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	8	คาบ
4.2.1.7. การประเมินผลการเรียนรู้	8	คาบ
4.2.1.8. การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	16	คาบ
รวม	64	คาบ

4.2.2. วิธีการสอน

- 4.2.2.1. วิธีการบรรยาย
- 4.2.2.2. วิธีศึกษาภาคสนาม
- 4.2.2.3. วิธีใช้คำถาม

4.2.3. วิธีการประเมินผล

- 4.2.3.1. ตรวจผลงาน
- 4.2.3.2. นำเสนอผลงาน
- 4.2.3.3. ลงภาคสนาม
- 4.2.3.4. กระบวนการกลุ่ม

4.3. ทักษะทางปัญญา

4.3.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 4.3.1.1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 4.3.1.2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.3.2. วิธีการสอน

- 4.3.2.1. สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด

4.3.3. วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

- 4.3.3.1. ลักษณะ/รูปแบบของแผนผังความคิด

4.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- 4.4.1.1. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
- 4.4.1.2. ความรับผิดชอบตนเอง และงานกลุ่ม

4.4.2. วิธีการสอน

- 4.4.2.1. การทำงานเป็นทีม
- 4.4.2.2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

4.4.3. วิธีการประเมินผล

- 4.4.3.1. ประเมินผลจากการทำงานกลุ่ม
- 4.4.3.2. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

4.5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 4.5.1.1. ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล
- 4.5.1.2. ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งเอกสารและการนำเสนอด้วยวาจา

4.5.2. วิธีการสอน

- 4.5.2.1. ค้นคว้าด้วยตนเองจากวารสารและอินเทอร์เน็ต

4.5.2.2. วิธีการนำเสนอผลงาน

4.5.3. วิธีการประเมิน

4.5.3.1. ประเมินจากผลงานการจัดทำรายงานและนำเสนอด้วยสื่อที่เหมาะสม

4.5.3.2. ประเมินความสามารถในการนำเสนอผลงาน

4.6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

4.6.1. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

4.6.1.1. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

4.6.1.2. ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

4.6.2. วิธีการสอน

4.6.2.1. การสังเกตการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน

4.6.2.2. การฝึกปฏิบัติการสอน

4.6.3. วิธีการประเมิน

4.6.3.1. ประเมินจากผลงานการสังเกตการณ์การสอน

4.6.3.2. ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้แหล่ง/ การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมินการ เรียนรู้
1	การปฐมนิเทศ ชี้แจง คำอธิบาย รายวิชา และ แนวทางการ สอน ร่วมกัน วางแผนการ เรียนรู้ตาม คำอธิบาย รายวิชา	4	-ผู้สอนอธิบาย เกี่ยวกับรายละเอียด ของรายวิชาการ จัดการเรียนรู้ประกอบ เอกสาร -ผู้สอน และนักศึกษา ร่วมกันเสนอแนะ อภิปราย และสรุป เกี่ยวกับแนวทางการ บริหารจัดการเนื้อหา ของรายวิชา	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการ สอน	ไม่มี	- การสุ่มถามเพื่อ ทบทวนความเข้าใจ
2 – 3	ทฤษฎีและ รูปแบบการ เรียนรู้	8	-ผู้สอนบรรยาย เกี่ยวกับทฤษฎีและ รูปแบบการเรียนรู้	1. Power point 2. เอกสาร	- Mind Map เรื่อง ทฤษฎี และรูปแบบ	- การตอบคำถาม - การตรวจผลงาน 1. งานรายบุคคล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้แหล่ง/ การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมินการ เรียนรู้
			- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นตามใบงาน แบ่งกลุ่มพร้อมนำเสนอในรูปแบบ Mind Map - ผู้สอนสุ่มกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มเพื่อนำเสนองาน และสรุป	ประกอบการสอน	การเรียนรู้	2. งานกลุ่ม
4 – 5	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8	-ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน จำนวน 3 กลุ่มได้แก่ 1. วิเคราะห์ผู้เรียนระดับอนุบาล 2. วิเคราะห์ผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3. วิเคราะห์ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นตามใบงาน แบ่งกลุ่มพร้อมนำเสนอในรูปแบบ Mind Map - ผู้สอนสุ่มกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มเพื่อนำเสนองาน และสรุป - ผู้สอนบรรยาย เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน	- Mind Map เรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การตอบคำถาม - การตรวจผลงาน 1. งานรายบุคคล 2. งานกลุ่ม
6	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4	- ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน จำนวน 10 กลุ่ม เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน	- Mind Map เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การตอบคำถาม - การตรวจผลงาน 1. งานรายบุคคล 2. งานกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้แหล่ง/ การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมินการ เรียนรู้
			- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ และนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบ Mind Map และ Power point - ผู้สอนสุ่มกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มเพื่อนำเสนองาน และสรุป - ผู้สอนบรรยายสรุปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			
7	การบูรณาการ เรียนรู้ แบบเรียนรวม	4	- ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวมในรูปแบบ Mind Map และ Power point - ผู้สอนสุ่มกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มเพื่อนำเสนองาน และสรุป	1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน	- Mind Map เรื่อง การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม	- การตอบคำถาม - การตรวจผลงาน 1. งานรายบุคคล 2. งานกลุ่ม
8 – 9	เทคนิคและ วิทยาการ จัดการเรียนรู้	8	- ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคและ	1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน	- Mind Map เรื่อง เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้	- การตอบคำถาม - การตรวจผลงาน 1. งานรายบุคคล 2. งานกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้แหล่ง/ การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมินการ เรียนรู้
			วิทยาการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Mind Map และ Power point - ผู้สอนสุ่มกลุ่ม และ สมาชิกกลุ่มเพื่อการ นำเสนองาน และสรุป			
การทดสอบกลางภาคเรียน						
9 – 10	สื่อและ นวัตกรรมการ เรียนรู้	8	- ผู้สอนบรรยาย เกี่ยวกับ สื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ - ผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกันสรุปเป็นแผนผัง ความคิด - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. Power point	- แผนผัง ความคิด	- การตรวจแผนผัง ความคิด - การสุ่มถามผู้เรียน
11 – 12	การ ประเมินผล การเรียนรู้	8	- ผู้สอนบรรยาย เกี่ยวกับ การ ประเมินผลการเรียนรู้ - ผู้เรียนร่วมกัน นำเสนอเทคนิค และ วิธีการประเมินผลการ เรียนรู้ - ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันนำเสนอการ ประเมินผลการเรียนรู้ - ผู้สอนและผู้เรียน สรุปการประเมินผล การเรียนรู้	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. Power point	- แผนผัง ความคิด	- สุ่มถามผู้เรียนเป็น รายบุคคล
13 – 16	การออกแบบ และการจัดทำ	16	- ผู้สอนบรรยาย เกี่ยวกับ การออกแบบ	1. เอกสาร ประกอบการ	- แผนผัง ความคิด	- สุ่มถามผู้เรียนเป็น รายบุคคล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้แหล่ง/ การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมินการ เรียนรู้
	แผนการ จัดการเรียนรู้		และการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ - ผู้เรียนร่วมกัน นำเสนอแนวทางการ ออกแบบและการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ - ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันนำเสนอการ ออกแบบและการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ - ผู้สอนและผู้เรียน สรุป และแลกเปลี่ยน เรียนรู้	สอน 2. Power point		
การทดสอบปลายภาคเรียน						

5.2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	การประเมิน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
รายละเอียดตาม มคอ. 2	(1)	การทดสอบ - การสอบสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค	- 17	10 % 30 %
	(2)	การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอรายงาน	รายสัปดาห์	20 %
	(3)	การทำงานรายบุคคล/การนำเสนอรายงาน	รายสัปดาห์	30 %
	(4)	การเข้าชั้นเรียน และการแต่งกาย	ตลอดภาคเรียน	10 %
ผลรวม				100 %

5.3. เกณฑ์การประเมินผล

ระดับ A	คะแนน	90-100
ระดับ B+	คะแนน	85-89
ระดับ B	คะแนน	80-84
ระดับ C+	คะแนน	75-79
ระดับ C	คะแนน	70-74
ระดับ D+	คะแนน	65-69
ระดับ D	คะแนน	60-64
ระดับ E	คะแนน	ต่ำกว่า 60
ระดับ I	คะแนน	ขาดการส่งงานหรือชิ้นงานขาดความสมบูรณ์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1. ตำราและเอกสารหลัก

- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2560). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การจัดการเรียนรู้. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

6.2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

6.3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์

[http://www.stou.ac.th/study/sumrit/6-57\(500\)/page6-5-57\(500\).html](http://www.stou.ac.th/study/sumrit/6-57(500)/page6-5-57(500).html)

<http://www.thaiteachers.tv/learning.php>

เอกสารอ่านเพิ่มเติม

ฉันท ชาติทอง. การออกแบบการสอนและการบูรณาการ. กรุงเทพฯ : เพชรเกษมการพิมพ์, 2550

ทวีป อภิสิทธิ์. การสร้างสมรรถภาพวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ดำเนินการดังนี้ 7.1.1. สันทนาสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาเป็นรายคนและรายกลุ่ม 7.1.2. การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน 7.1.3. รับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บบอร์ดของคณะ
7.2. กลยุทธ์การประเมินการสอน การประเมินการสอนในรายวิชา ดำเนินการโดย 7.2.1. ทดสอบวัดผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างเรียน 7.2.2. การตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย 7.2.3. การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้
7.3. การปรับปรุงการสอน การปรับปรุงการสอน นำผลการประเมินการสอนมาจัดกิจกรรมระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ 7.3.1. การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน 7.3.2. การวิจัยในชั้นเรียน
7.4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา การจัดการเรียนรู้ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกแบบผลการเรียนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้ 7.4.1. การทดสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา โดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้ประจำหลักสูตรเดียวกันกับอาจารย์ประจำรายวิชา 7.4.2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการตรวจสอบรายงานและวิธีการให้คะแนน
7.5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา นำผลการประเมินในครั้งนี้นำมากำหนดแผนการปรับปรุงในครั้งต่อไปบันทึกไว้ดังนี้ 7.5.1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 7.5.2. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์