**มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชา 1232202 ชาดก และบุคคลสาคัญในพระพุทธศาสนา**

**รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)** หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

**ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้**

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

**รายละเอียดของรายวิชา**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

**๑. รหัสและชื่อรายวิชา** 1232202 ชาดก และบุคคลสาคัญในพระพุทธศาสนา

**๒. จำนวนหน่วยกิต** ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเบ้า

**๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑

**๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**

ไม่มี

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)**

ไม่มี

**๘. สถานที่เรียน**

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑

**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเห็นคุณค่าในความสำคัญของแต่ละศาสนาเพื่อการอยู่กันอย่างสันติสามารถวิเคราะห์หลักคำสอนและให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักศาสนาแต่ศาสนาใช้ในการดำเนินชีวิต

**๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายแปละให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

**หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**

๑. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติและผลงานของ พุทธสาวก สาวิกา ชาดก และบุคคลสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่เป็นแบบอย่างแนวทางในการดำเนินชีวิตด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/งาน**  **ภาคสนาม/การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| บรรยาย ๕๒ ชั่วโมงต่อ  ภาคการศึกษา  สอนเสริมตามความ  ต้องการของนักศึกษา  เฉพาะราย | สอนเสริมตามความ  ต้องการของนักศึกษา  เฉพาะราย | ไม่มี | ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐  ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)

- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และFacebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามTQFและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

**๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)**

**๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน**

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องหลักธรรมในพุทธศาสนาที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงเนื่อง

ด้วยโดยเนื้อหาว่าด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วฉะนั้นจริงเป็นการพัฒนาในเรื่องของการให้รู้จริงโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

**๑.๒ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน

- ให้นิสิตแสดงแสดงบทบาทสมมุติ

- ให้นิสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

**๑.๓ วิธีการประเมินผล**

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา

- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

**๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)**

**๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ**

-นักศึกษามีความรู้เรื่องประวัติชาดก พุทธสาวก สาวิกา และบุคคลสำคัญ

-นักศึกษามีความรู้หลักคำสอนสำคัญใน ชาดก พุทธสาวก สาวิกา และบุคคลสำคัญ **๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน

- ให้นิสิตแสดงแสดงบทบาทสมมุติ

- ให้นิสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

**๒.๓ วิธีการประเมินผล**

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี

- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์

-ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

**๓. ทักษะทางปัญญา**, **ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)**

**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

-นักศึกษาสามารถนำพุทธจริยธรรมจากแบบอย่างในชาดก พุทธสาวก สาวิกา ในฐานะที่เป็นธรรมนูญสำหรับดำเนินชีวิต

-นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถนำหลักธรรมไปใช้ได้จริงจากกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเสนอหรือนักศึกษานำมาเสนอ

-นักศึกษาสามารถนำพุทธธรรมกับการครองตนพุทธธรรมกับการครองคนพุทธธรรมกับการครองงานมาใช้ได้

**๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน

- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

**๓.๓ วิธีการประเมินผล**

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน

- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)**

**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

**๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน

- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

**๔.๓ วิธีการประเมินผล**

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)**

**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

**๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

**๕.๓ วิธีการประเมินผล**

-จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

**๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)**

**๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็น

ทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)

อย่างสร้างสรรค์

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มี

ความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

**๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**

**-** จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

- การจำลองสถานการณ์

**๖.๓ วิธีการประเมินผล**

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด

- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

**๑. แผนการสอน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)** | **ผู้สอน** |
| **๑** | ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา | ๓ | ฟังการบรรยาย  ทดสอบก่อนเรียน | อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า  ดร.สุขเกษม ขุนทอง |
| **๒** | ความหมายของชาดก  ความสำคัญของชาดก  พุทธสาวก สาวิกา และบุคคลสำคัญ | ๓ | กิจกรรมปรับมโนทัศน์  นำเสนอหน้าชั้นเรียน  Learning reflection  สะท้อนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) |
| **๓** | ชาดก  วัณณุปถชาดก  พระสุวรรณสามชาดก  วรุณชาดก  วานรินทชาดก  อารามทูสกชาดก  มหาวาณิชชาดก  กุฏิทูสกชาดก  มหาอุกกุสชาดก  จูฬเสฏฐิชาดก | ๓ | ฟังการบรรยาย  การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแห่งเรียนรู้  .นำเสนองานกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |
| **๔** | ชาดก  วรรณาโรหชาดก  ทีฆีติโกสลชาดก  สัพพทาฐิชาดก  อัมพชาดก  ติตติรชาดก  มิตตวินทุกชาดก  ราโชวาทชาดก  นันทิวิสาลชาดก  สุวัณณหังสชาดก  เวสสันดรชาดก  พระมโหสถชาดก  มหาชนกชาดก | ๓ | field learning เรียนนอกสถานที่  จัดทำผังมโนทัศน์(mind map)โดยกระบวนการกลุ่ม  วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |
| **๕** | พุทธสาวก  สามเณรบัณฑิต  สามเณรราหุล  สามเณรสังกิจจะ  พระอุรุเวลกัสสปะ  พระราธะ  พระโสณโกฬิวิสะ  พระโสณะและพระอุตตระ  พระอัญญาโกณฑัญญะ | ๓ | การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแห่งเรียนรู้  .นำเสนองานกลุ่มงานเดี่ยว/ร่วมกันวิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า  ดร.สุขเกษม ขุนทอง |
| **๖** | พุทธสาวก  พระสารีบุตร  พระโมคคัลลานะ  พระมหากัสสปะ  พระอุบาลี  พระอัสสชิ  พระอนุรุทธะ  พระองคุลิมาลย์  พระอานนท์ | ๓ | ฟังการบรรยาย  การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแห่งเรียนรู้  .นำเสนองานกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า  ดร.สุขเกษม ขุนทอง |
| **๗** | ทดสอบระหว่างภาคเรียน | ๓ |  | อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า |
| **๘** | พุทธสาวิกา  พระธัมมทินนาเถรี  พระกีสาโคตมีเถรี  พระมหาปชาบดีเถรี  พระเขมาเถรี  พระปฏาจาราเถรี | ๓ | ฟังการบรรยาย  การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแห่งเรียนรู้  .นำเสนองานกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |  |
| **๙** | พุทธอุบาสก พุทธอุบาสิกาสมัยพุทธกาล  พระเจ้าพิมพิสาร  อนาถบิณฑิกะ  นางขุชชุตตรา  นางวิสาขา  พระเจ้าปเสนทิโกศล  พระนางมัลลิกา  หมอชีวก โกมารภัจ  จิตตคหบดี  จูฬสุภัททา  สุมนมาลาการ | ๓ | ฟังการบรรยาย  การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแห่งเรียนรู้  .นำเสนองานกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า  ดร.สุขเกษม ขุนทอง |
| **๑๐** | บุคคลสำคัญทางพระพุทธศาสนาหลังพุทธกาล  พระเจ้าอโศกมหาราช  พระนาคเสน - พระยามิลินท์  ดร.เอ็มเบดการ์  อนาคาริก ธรรมปาล | ๓ | ฟังการบรรยาย  การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแห่งเรียนรู้  .นำเสนองานกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า  ดร.สุขเกษม ขุนทอง |
| **๑๑** | พระเถระองค์สำคัญชาวไทย  สมเด็จพระญาณสังวร (ศุข ไก่เถื่อน)  สมเด็จพระสังฆราช ( สา )  สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส  สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส  สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พฺรหฺมรํสี) | ๓ | ฟังการบรรยาย  การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแห่งเรียนรู้  .นำเสนองานกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า  ดร.สุขเกษม ขุนทอง |
| **๑๒** | พระเถระองค์สำคัญชาวไทยสมเด็จพระญาณสังวรสมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)  พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท)  สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต)  สมเด็จพระวันรัต (เฮง เขมจารี) | ๓ | ฟังการบรรยาย  การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแห่งเรียนรู้  .นำเสนองานกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า  ดร.สุขเกษม ขุนทอง |
| **๑๓** | พระเถระองค์สำคัญชาวไทย  พระอาจารย์มั่น ภูริทตฺโต  พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ)  พระพรหมมังคลาจารย์ (ปัญญานันทภิกขุ) | ๓ | ฟังการบรรยาย  การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแห่งเรียนรู้  .นำเสนองานกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |
| **๑๔** | พุทธอุบาสกอุบาสิกาคนสำคัญชาวไทย  พ่อขุนรามคำแหงมหาราช  พระมหาธรรมราชาลิไท  สมเด็จพระนารายณ์มหาราช  สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช  พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช | ๓ | ฟังการบรรยาย  การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแห่งเรียนรู้  .นำเสนองานกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |
| **๑๕** | พุทธอุบาสกอุบาสิกาคนสำคัญชาวไทย  สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร์อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก  สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี  อาจารย์เสถียร โพธินันทะ  ม.จ.หญิงพูนพิสมัย ดิศกุล  ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์  อาจารย์สุชีพ ปุญญานุภาพ  เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) | ๓ | ฟังการบรรยาย  การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแห่งเรียนรู้  .นำเสนองานกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |
| **๑๖** | สรุปทบทวนความรู้ | ๓ | ฟังการบรรยาย  จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่มนำเสนองาน  วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |
| **๑๗** | สอบปลายภาค | ๓ |  |

**๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คะแนนระหว่างภาคเรียน | | ๗๐ | ๖๕ | ๖๐ | | หมายเหตุ | |
| คะแนนปลายภาคเรียน | | ๓๐ | ๓๕ | ๔๐ | | 1.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด  2.วิธีการวัดผลประเมินผล  -ตรวจผลงาน กลุ่ม - รายบุคคล  -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู  -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น  -ตรวจผลงานจากใบงาน  -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด | |
| **รวมกิจกรรม** | | | | | |
| ๑.รายงาน | | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | |
| ๒.กิจกรรมกลุ่ม | | ๒๐ | ๑๕ | ๑๐ | |
| ๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา | | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | |
| ๔.กิจกรรมตามใบงาน | | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | |
| ๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด | | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | |
| ๖.เวลาเรียน | | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | |
| สอบปลายภาค | | ๓๐ | ๓๕ | ๔๐ | |
| รวม | | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | |
| ๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A | ๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+ | | | | ๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB | | ๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+ |
| ๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C | ๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+ | | | | ๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D | | ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E |

**หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**๑. ตำราและเอกสารหลัก**

สุชีพ ปุญญานุภาพ. (๒๕๔๐). **ศาสนาเปรียบเทียบ.** (พิมพ์ครั้งที่ ๔). โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย: กรุงเทพฯ.

เดือน คำดี. (๒๕๔๑). **ศาสนศาสตร์.** โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: กรุงเทพฯ.

ประยงค์ สุวรรณบุบผา. (๒๕๓๗.). **สังคมปรัชญา แนวคิดตะวันออก-ตะวันตก.** (พิมพ์ครั้งที่ ๑). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์.

พระราชวรมุนี (ประยุทธ ปยุตฺโต). (๒๕๒๙). **พจนานุกรมพุทธศาสตร์.** กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_\_\_\_. (๒๕๓๙). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน.** (พิมพ์ครั้งที่ ๖). กรุงเทพฯ: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.

**๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

ดนัย ไชยโยธา. **ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ยุคโบราณ**, ๒๕๒๗ หน้า ๑๙.

ประทีป สาวาโย. **สิบเอ็ดศาสนาของโลก,** ๒๕๔๕ หน้า ๙๙-๑๐๐.

มนต์ ทองชัช. ๔ **ศาสนาสำคัญของโลกปัจจุบัน**, ๒๕๓๐ หน้า ๒๔.

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **พระสุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย สีลขันธวรรค,** ๒๕๓๙ หน้า ๒๓๓.

วนิดา ขำเขียว. **ศาสนาเปรียบเทียบ**, ๒๕๔๓ หน้า ๖๘-๗๒.

สุชีพ ปุญญานุภาพ. **ประวัติศาสนา,** ๒๕๑๑ หน้า ๔๘๙-๔๙๖.

อนุมานราชธน, พระยา และสารประเสริฐ, พระ. **ลัทธิของเพื่อน** โดย เสถียร โกเศศ และนาคะประทีป

(นามแฝง), ๒๕๐๐ หน้า ๗๙-๑๖๘.

Four Authors. A Simple History of Ancient India, ๑๙๗๑ p.๙๐-๙๕.

Hopfe Lewis M. Religions of The World, ๑๙๙๔ p. ๙๐-๙๔.

**๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

http://buddha-thushaveiheard.com/page\_๐๑.html

http://www.budmgt.com/index-budman.html

http://www.mcu.ac.th/ebooks/Show\_bookdetail.php

http://www.dharma-gateway.com/ubasok/sucheep/sucheep-๐๑-๐๖.htm http://www.dhammathai.org/dhamma/group๐๒.php?#๒๕

http://www.watnyanaves.net/th/home

**หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

**๓. การปรับปรุงการสอน**

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่นคณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

**ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C**

**3R คือ**

Reading (อ่านออก),

(W)Riting (เขียนได้), และ

(A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)

**7C ได้แก่**

Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)