

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1214101 การทดสอบและการวัดผลสำหรับครูภาษาอังกฤษ
 (Testing Measurements English Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปี

ภาคเรียนที่ 2/2562 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

23 เมษายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ปรัชญา วิธีการ ทดสอบและวัดผล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนาทักษะการเรียนรู้การทดสอบและการวัดผลให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาของชาติ รวมถึงให้สอดคล้องกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการทดสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษที่มีการพัฒนามาถึงปัจจุบันและบทบาทของการทดสอบวัดความรู้ทางภาษามือต่อชั้นเรียนภาษา ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างบทสอบทักษะภาษาประเภทต่าง ๆ รวมไปถึง บททดสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดฝึกปฏิบัติสร้างข้อสอบวัดและการวิเคราะห์ข้อสอบ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	2 ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	2 ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงการศึกษด้วยตนเอง	5 ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง / คน / สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพการศึกษาตามคุณสมบัติ ดังนี้ - มีวินัยในตนเองและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ - รักศรัทธา รับผิดชอบต่อวิชาชีพการศึกษา	- นักศึกษาปฏิบัติหรือทำกิจกรรมสะท้อนประสบการณ์ อภิปรายและสรุป - ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ นักศึกษาวางแผน ปฏิบัติ อภิปรายและสรุป - นักศึกษาสังเกต บันทึก นำเสนอ อภิปราย สรุป	ประเมินจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม การประมวลข้อมูลที่แสดงความก้าวหน้า หรือพัฒนา พฤติกรรม ที่เหมาะสม ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าเรียน การทำงานและส่งงาน การแสดงออก ด้านการพูด การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นครู มีการตรวจสอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการ เรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
- ประพฤติปฏิบัติตน เพื่อเป็นครูดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ		การเข้าเรียนของนักศึกษาทุกครั้ง และส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง
2. ความรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - การทดสอบและการวัดผลทางภาษา - ประเภทขอบแบบทดสอบทางภาษาจำแนกตามทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน - แบบทดสอบโครงสร้างทางภาษา	- นักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งและช่องทางต่าง หรือกรณีตัวอย่าง เพื่อยืนยันแนวคิดหลักการ อภิปรายหลังการนำเสนอและสรุป - ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง - ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างหลากหลาย นักศึกษาสรุป - ลักษณะร่วมสร้างเป็นความคิดรวบยอด - ผู้สอนนำเสนอหลักการหรือความรู้หลัก นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ - สะท้อนความคิดและสรุป	ใช้แบบสอบถาม ตรวจสอบให้คะแนนให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง - มอบหมายให้ทำงานเชิงเอกสาร เช่น รายงาน ประมวลข้อมูลจากการค้นคว้าแล้วนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวตรวจผลงานร่วมกันโดยมีเกณฑ์ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุง
3. ทักษะทางปัญญา - การเป็นครูที่ดีมีพฤติกรรม การพูดที่เหมาะสม การปฏิบัติการสอนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - การคิดอย่างเป็นระบบ สมเหตุสมผล และรอบคอบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และวัดประเมินผลผู้เรียน	- ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ นักศึกษาปฏิบัติ สะท้อนความคิดหรือวิพากษ์จากการปฏิบัติ ประเมินกลวิธีการคิด - ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ จำลองหรือเงื่อนไขงาน นักศึกษาวางแผน เตรียมการปฏิบัติงาน เสนอผลงาน สะท้อนความคิด วิพากษ์และสรุปหรือบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง - ผู้สอนกำหนดกรอบงานในสภาพจริง นักศึกษาวางแผนลงมือปฏิบัติ ผลิตผลงานหรือชิ้นงาน	ผู้สอนสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์ เสนอผลย้อนกลับ เพื่อการปรับปรุง - ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันตรวจผลงานนักศึกษาตามเกณฑ์ และเสนอแนวทางพัฒนาปรับปรุง

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการ เรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
	นำเสนอผลงานอภิปราย หรือ วิพากษ์ หรือ ร่วมกันประเมิน และ สรุปหรือบันทึกการเรียนรู้ของ ตนเอง	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ พัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ย่อย ในการวางแผนเตรียมการ สร้างสื่อ และปฏิบัติการสอน เน้น การสื่อสารระหว่างกัน การรับฟัง ความคิดเห็น และความรับผิดชอบ ต่อผลงานกลุ่ม	ผู้สอนกำหนดสถานการณ์การ ทำงานหรือการเรียนรู้เป็นกลุ่ม นักศึกษาร่วมกันวางแผน ปฏิบัติ และประเมิน กลุ่มตนเอง	นักศึกษาประเมินตนเอง ประเมินผลงานกลุ่ม ตามเกณฑ์ สะท้อนความคิดต่อกลุ่มเพื่อ ปรับปรุง
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ - ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้า เพื่อนำเสนอผลงานและการส่ง งาน รวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ - ทักษะการวัดและการ ประเมินผล โดยมีการคำนวณ การ วิเคราะห์ การแปลผล การจำแนก ตามเกณฑ์ การประมวลค่ากลาง และการนำเสนอ (สื่อสาร) ผลการ วัดและประเมินผล	ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ การศึกษาค้นคว้า การให้นักศึกษา ปฏิบัติการด้านการวัดและ ประเมินผล นักศึกษาปฏิบัติงาน ดำเนินการคำนวณวิเคราะห์ และ ต้องนำเสนอผลโดยใช้เทคโนโลยีที่ นักศึกษามีทักษะพื้นฐาน	ผู้สอน และนักศึกษาร่วมกัน วิพากษ์เพื่อการปรับปรุงทักษะด้าน การวัด และประเมินผลของ นักศึกษา หรือให้นักศึกษารู้ว่า ตนเองต้องพัฒนาทักษะการวัดและ ประเมินผลเพิ่มเติมในรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนสร้างความคิดรวบยอด (concept) สร้างความรู้ด้วยตนเอง (construction) และพัฒนา	ฝึกนักศึกษาปฏิบัติการสอนโดย ใช้รูปแบบการสอน concept attainment และวิธีการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักศึกษาปฏิบัติการสอนโดยใช้ รูปแบบการสอน concept attainment และวิธีการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วสะท้อน

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการ เรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน		ความคิด สรุปบันทึกการเรียนรู้ของ ตนเองและกำหนดแนวทางการ พัฒนาตนเองต่อไป

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	พัฒนาการของการทดสอบและการวัดผลทาง ภาษาอังกฤษ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน	4	บรรยาย อภิปรายประกอบ เอกสารหลัก และใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบ กระบวนการกลุ่มของ นักศึกษา	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
2 - 3	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล วิชาภาษาอังกฤษ ความหมาย ความสำคัญ แนวโน้มการวัดผลประเมินผลวิชา ภาษาอังกฤษ	8	บรรยาย อภิปรายประกอบ เอกสารหลัก และใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบ กระบวนการกลุ่มของ นักศึกษา	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
4	ประเภทของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ - การฟัง - การพูด - การอ่าน - การเขียน - โครงสร้างทางภาษา	4	บรรยาย อภิปรายประกอบ เอกสารหลัก และใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบ กระบวนการกลุ่มของ นักศึกษา	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
5 - 6	ชนิดและประเภทของแบบทดสอบทักษะการฟัง ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	บรรยาย อภิปรายประกอบ เอกสารหลัก และใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบ กระบวนการกลุ่มของ	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			นักศึกษา สาธิตและอธิบายชนิด และประเภทของ แบบทดสอบทักษะการฟัง ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	
7 - 8	ชนิดและประเภทของแบบทดสอบทักษะการ พูด ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	บรรยาย อภิปรายประกอบ เอกสารหลัก และใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบ กระบวนการกลุ่มของ นักศึกษา สาธิตและอธิบายชนิดและ ประเภทของแบบทดสอบ ทักษะการพูด ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
9	สอบกลางภาคเรียน			
10 - 11	ชนิดและประเภทของแบบทดสอบทักษะการ อ่าน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	บรรยาย อภิปรายประกอบ เอกสารหลัก และใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบ กระบวนการกลุ่มของ นักศึกษา สาธิตและอธิบายชนิดและ ประเภทของแบบทดสอบ ทักษะการอ่าน ดับประถมศึกษา	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	
12-13	ชนิดและประเภทของแบบทดสอบทักษะการเขียน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	บรรยาย อภิปรายประกอบ เอกสารหลัก และใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบ กระบวนการกลุ่มของ นักศึกษา สาธิตและอธิบายชนิดและ ประเภทของแบบทดสอบ ทักษะการเขียน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
14	ชนิดและประเภทของแบบทดสอบโครงสร้าง ทางภาษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชาตอนปลายระดับมัธยมศึกษา	4	บรรยาย อภิปรายประกอบ เอกสารหลัก และใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบ กระบวนการกลุ่มของ นักศึกษา สาธิตและอธิบายชนิดและ ประเภทของแบบทดสอบ โครงสร้างทางภาษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับมัธยมศึกษา	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ตอนปลาย	
15-16	การวิเคราะห์ข้อสอบทางภาษาอังกฤษ	8	บรรยาย อภิปรายประกอบ เอกสารหลัก และใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบ กระบวนการกลุ่มของ นักศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็น การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษและการ วิเคราะห์ข้อสอบทาง ภาษาอังกฤษ	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
17	สอบปลายภาคเรียน			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
สอบเนื้อหาสัปดาห์ที่ 1-8	สอบระหว่างภาคเรียน	9	ร้อยละ 30
การเรียนรู้การทดสอบและการวัดผล ภาษาอังกฤษ	ประเมินจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในรายวิชา	12	ร้อยละ 10
รายงานแบบทดสอบจำแนกตาม ทักษะ	ประเมินจากรายงาน	15	ร้อยละ 10
ตัวอย่างแบบทดสอบจำแนกตาม ทักษะ	ประเมินแบบทดสอบ	15	ร้อยละ 10
สอบเนื้อหาสัปดาห์ที่ 10-15	สอบปลายภาคเรียน	16	ร้อยละ 40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการทดสอบและการวัดผลสำหรับครูภาษาอังกฤษ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ :
คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ .สำนักงาน ,(2545). แนวทางการวัดและประเมินผล
ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

โครงการอบรมครูผู้สอนกลุ่มคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (วิทยาศาสตร์) และครูประจำ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา.

การวัดและประเมินผลสภาพแท้จริงของนักเรียน. (2540). กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .(2553). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ .

จินตนา สุจจันท์. การเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Rost, Michael. (1991). Listening in Action. London : Prentice Hall International)UK (Ltd.

Ruddell, R.B., & Ruddell, M.R. (1995). Teaching children to read and write : Becoming an
Influential teacher. Boston U.S.A. : Allyn and Bacon.

Schmitt, N. (2007). Current trends in vocabulary learning and teaching. Cummins, J. and
Davison, C. (eds.), The International Handbook of English Language Teaching, Vol. 2. Springer.

Scott, Roger. (1981). "Speaking" in Communication in the Classroom : Application and
Methods for a Communication. Approach by Keith Johnson and Keith Morrow)eds. (Harlow,
Essex : Longman.

Searl, J.R. (1987). Speech Acts. New York : Cambridge University Press.

Stevick, Earl W. (1982). Language and languages; study and teaching. Cambridge
University Press (Cambridge Cambridgeshire and New York) England.

Underwood, Mary. (1989). Teaching Listening. London : Longman Inc. Vallete, Rebecca M. and Renee Desick. (1977). Modern Language Testing : A Handbook. New York : Harcourt Brace & World. pp. 151 - 162.

. (1972). Modern Language Performance Objective And Individualization. New York : Harcourt Brace Jovanovich.

White, P. (1980) Limitations on verbal reports of internal events : a refutation of Nisbett and Wilson and of Bern. Psychological Review 87/ : 1pp. 12 - 105.

Widdowson, H.G. (1978). "Teaching Language as Communication." London : Oxford University Press.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน (Listening, Speaking, Reading, and Writing Skills)

[http://members.tripod.com/~towerofenglish/For English learners with plenty of links to other sites](http://members.tripod.com/~towerofenglish/For%20English%20learners%20with%20plenty%20of%20links%20to%20other%20sites)

<http://www.hio.ft.hanze.nl/thar/listen.htm> Excellent listening exercises in real audio with activities

http://www.tqjunior.advanced.org/5115/s_writing.htm All the stages for effective writing

http://www.tqjunior.thinkquest.org/5115/s_writing.htm Help with story writing

<http://www.hio.ft.hanze.nl/thar/listen.htm> Activities to practice all skills, excellent site

<http://www.englishpeak.com> Collection of exercises of English speaking skills for EFL students

<http://www.englishtown.com> English exercises of a range of skills and levels

<http://www.eslcafe.com> Useful activities and exercises for an improvement of communication skills

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ประเมินตามสภาพจริงด้วยการตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทและสังเกตการณ์มีส่วนร่วมและทำกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้การทดสอบและการวัดผลภาษาอังกฤษ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

สังเกตการณ์ทำกิจกรรมร่วมกัน สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบท สังเกตความรับผิดชอบตนเองและกลุ่ม ตรวจผลการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารประกอบของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการเสนอแนะของนักศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และนำสาระของวิชาทำวิจัย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

ตรวจผลการทำแบบฝึกหัดท้ายบทของรายวิชา รวมทั้งพิจารณาผลการสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียนแล้วนำไปเปรียบเทียบกับมาตรฐานการให้คะแนนของรายวิชาแล้วเทียบระดับคุณภาพของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการเรียนรู้หรือการนำเสนอของนักศึกษามาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้สอดคล้องและทันสมัยตามแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการพัฒนาคู การปฏิรูปการศึกษารวมถึงให้สอดคล้องกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.)